

**ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**



**HEM315 DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HASTALIKLARI
HEMŞİRELİĞİ DERS BİLGİ KİTAPÇIĞI**

SAMSUN

İÇİNDEKİLER

- 1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ**
- 2. DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ**
 - 2.1. Dersin Tanımı ve Amacı
 - 2.2. Eğitim Modeli
 - 2.3. Uzaktan Eğitim Politikası
 - 2.4. Dersin Genel Hedefleri
 - 2.5. Dersin Becerileri
 - 2.6. Dersin Programdaki Yeri
 - 2.7. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri
 - 2.8. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları
 - 2.9. Dersin Değerlendirmesi
 - 2.10. Dersin Laboratuvar Uygulaması ve Değerlendirmesi
 - 2.11. Dersin Klinik/Saha Uygulaması ve Değerlendirmesi
- 3. DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ HAFTALIK DERS PROGRAMI**
- 4. HEM315 DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ PROGRAM ÇIKTILARI İLE DERSİN ÖĞRENME HEDEFLERİ VE KONULARIN İLİŞKİSİ**
- 5. OMÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA LABORATUVARI ÖĞRENCİ LİSTESİ**
- 6. T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMALI DERSLER İLKE, USUL VE ESASLARI**
- 7. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI ÖNLEME VE BİLDİRİM TALİMATI, İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI, İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMLARI**
- 8. DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ KAYNAK LİSTESİ**
- 9. KANITLAR**

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2024–2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS KİTAPÇIĞI

1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ

Misyonumuz; Birey, aile ve toplumun sağlık ve hastalık deneyimini insancıl bir şekilde yönetebilen, değişen sağlık ortamında küresel toplumun ihtiyaçlarına kanıta dayalı uygulama ile cevap veren, mesleğine bağlı, duyarlı ve dinamik hemşire liderler yetiştirmektedir.

Vizyonumuz; Birey, aile ve toplumun sağlığını geliştirmek üzere ulusal ve uluslararası düzeyde hemşirelik disiplinine yön verecek yenilikçi ve profesyonel hemşireler yetiştiren lider bir bölüm olmaktadır.

Hemşirelik Bölümü Amaçları;

1. Mezunlarımız ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.
2. Mezunlarımız hemşirelik uygulamalarında sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.
3. Mezunlarımız ulusal ve uluslararası hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları;

1. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.
2. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.
3. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.
4. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve iş birliği becerilerini kullanır.
5. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.
6. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.
7. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.
8. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.
9. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.

Değerlerimiz;

Hemşirelik bölümü olarak kaliteli sağlık bakım hizmetlerine erişimin bir ayrıcalık değil sosyal bir hak

olduğuna inanıyor ve bunu en temel değer olarak kabul ediyoruz. Bunun yanı sıra Atatürk ilke ve inkılaplarını ve aşağıdaki değerleri Temel Değerlerimiz olarak sunuyoruz:

1. **Bakım:** Bakım hemşirelik uygulamasının özüdür. Bireyin eşsizliği temelinde insanlara merhametli, vicdanlı, bütüncül, şeffaf, alturistik ve katılımcı bir yaklaşımla bakım vermeye kararlıyız.
2. **Duyarlılık:** Kültür, çevre, birey, toplum, toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakkaniyet temelinde insanların bakım çağrılarını duymaya, etik ve saygınlık standartlarına dayalı olarak bu çağrıya yanıt vermeye kararlıyız.
3. **Etik:** Hemşirelik eğitimi, uygulaması ve araştırmasında evrensel ve bilimsel etiğe uygun, insana ve değerlerine saygılı, adil, dürüst ve hakkaniyetli olmaya kararlıyız.
4. **Profesyonellik:** Sosyal adalet ve eşitliğin sağlık hizmetlerine entegrasyonuna, düşünce özgürlüğüne, örgütlenme bilincine dayanan, özgüvenli, iletişim becerileri gelişmiş lider, entelektüel hemşireler olmaya kararlıyız.
5. **Bilimsellik/Yenilikçilik:** Bir uygulama mesleği ve bir akademik disiplin olarak hemşirelikte, kanıta dayalı bakımı uygulamak için yeni bilgileri keşfetmeye, yaymaya ve hemşirelik bilimini geliştirmeye kararlıyız.
6. **Katılımcılık/paydaş odaklılık:** Hemşirelik öğrencilerinin tüm potansiyellerini geliştirmek üzere katılımcı, etkileşimli eğitim ve öğretim anlayışını geliştirmeye ve sürdürmeye kararlıyız.

2. DOğUM, KADIN SAğLIğI VE HASTALIKLARI HEMşİRELİğİ DERSİ

2.1. Dersin Tanımı ve Amacı

Bu ders, kadın üreme sağlığına temellenir ve kadın sağlığının bir parçası olan gebelik, doğum ve postpartum süreçler ile yaygın jinekolojik durumlara ilişkin teorik temel oluşturur. Kadın üreme sağlığının korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik koruyucu, iyileştirici ve rehabilite edici hemşirelik yaklaşımlarına ilişkin becerileri, bakım bilimi, toplumsal cinsiyet farkındalığı, yasal ve etik konuları da dikkate alarak uygulamalı olarak öğretir.

HEM315 Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi kapsamında eğitim “hemşire gibi düşünme ve davranmayı öğretme” ve öğrenci odaklı olarak düzenlenmektedir. Dersler öğrenmeyi destekleyici eğitim araçlarının (Doğum Maketleri, Otomatik Yazılımlı Doğum Simülatörü, Videolar ve Filmler) kullanımı ve uzman hemşire profesyonellerin (Laktasyon Hemşireliği, IVF Hemşireliği gibi) katılımıyla zenginleştirilmektedir. Seçili becerilerde, kliniğe hazırlık amaçlı laboratuvar uygulaması yapma fırsatı sunulmaktadır.

2.2. Eğitim Modeli

HEM315 Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin öğretiminde klasik eğitim modeli kullanılmaktadır.

2.3. Uzaktan Eğitim Politikası

HEM315 Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin uzaktan eğitim politikası;

- Uzaktan eğitim yöntemi avantajlarının hemşirelik mesleğinde en verimli şekilde kullanılması
- Hemşirelik mesleği için toplumsal katkı çalışmaları kapsamında bilginin erişilebilirliğinin artırılması
- Öğretim elemanı ve öğrencilerin uzaktan eğitim konusunda farkındalığının artırılması
- Uzaktan eğitime ilişkin etik kuralların benimsenmesidir.

2.4. Dersin Genel Hedefleri

Bu derste öğrencinin;

1. Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğan ve ailenin sağlığının korunması, geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi için kanıta dayalı, güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı verebilmesi,
2. Kadın sağlığı hemşireliği alanındaki uygulamaları destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanabilmesi,
3. Sağlıklı/hasta kadın, aile ve ekip üyeleriyle etkili iletişim tekniklerini kullanarak bakıma liderlik edebilmesi,
4. Sağlıklı/hasta kadın, fetüs ve yenidoğana yönelik eğitim ve araştırmalarda rol alabilmesi,
5. Sağlıklı/hasta kadın, fetüs ve yenidoğana yönelik sağlık politikalarını bilerek, mesleki etik ilke ve standartlara uygun davranabilmesi,
6. Kadın sağlığını ve kadın sağlığı hemşireliğini etkileyen durumlara eleştirel bakabilmesi hedeflenmektedir.

2.5. Dersin Becerileri

Bu derste öğrencinin;

1. Sağlıklı/hasta kadın, fetüs ve yenidoğana gereksinimleri doğrultusunda bakım uygularken bütüncül yaklaşımı kullanır. (Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor)
2. Kadın sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık verir. (Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan)
3. Gebelikte annede meydana gelen fizyolojik değişiklikleri ve anormal durumları tespit eder ve bakımını verir. (Bilişsel ve psikomotor)
4. Leopold manevraları ile fetüsün pozisyonu belirleyip fetal kalp sesini dinler ve NST'yi değerlendirir. (Bilişsel ve psikomotor)
5. Peripartum dönemde olan kadını destekler. (Bilişsel ve psikomotor)
6. Doğum sonrası dönemde kadını değerlendirir ve bakımını verir. (Bilişsel ve psikomotor)
7. Yenidoğanın fizik değerlendirmesini ve bakımını yapar. (Bilişsel ve psikomotor)
8. Doğum sonrası dönemde anneye emzirmenin desteklenmesine ilişkin eğitim ve danışmanlık verir. (Bilişsel ve psikomotor)

9. Sağlıklı/hasta kadın, fetüs ve yenidoğana yönelik sağlık politikalarını bilerek bakımda etik çatışmaların çözümüne katılır. (Bilişsel ve psikomotor)
10. Kadının cinsel sağlığını değerlendirir, güvenli cinsellikle ilgili bakımı planlar, uygular ve danışmanlık yapar. (Bilişsel ve psikomotor)
11. Doğurganlığın düzenlenmesinde konusunda birey ve topluma eğitim ve danışmanlık yapar. (Bilişsel ve psikomotor)

2.6. Dersin Programdaki Yeri

Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü üçüncü sınıfının güz döneminde verilir. Haftada 4 saat teorik, 10 saat uygulaması, 2 saat laboratuvar uygulaması olan 18 AKTS kredilik bir derstir.

2.7. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Bu ders; sunum, tartışma, görsel işitsel materyaller, grup/bireysel çalışmalar, laboratuvar çalışması ve ödevlerin bir kombinasyonu olarak yürütülür. Dersin işleyişinde; aktif öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, akış şeması, vaka tartışması, sorun çözme, yansıtma ve klinik karar verme (hemşirelik süreci), ödev, örneklendirme/gösterim (video, film gösterimi ve tartışması), laboratuvar çalışmaları (gösterme ve gösterip yaptırma) gibi yöntem ve teknikler kullanılır. Ayrıca ders içeriğinde yer alan bazı konularda davetli konuşmacılar ve klinisyen hemşirelerin sunumları ve deneyimlerinden yararlanır.

Öğrenciler, ders programında belirtilen kaynakları okumak, verilen ödevleri yönergesine göre hazırlamak ve zamanında teslim etmekle yükümlüdür. Kaynakların ders öncesinde okunması dersin başarılması için gereklidir. Temel kaynak olarak tanımlanan kitaplara (Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı, Hemşirelik Tanıları El Kitabı) ek olarak verilen okumalar bireysel gelişimi destekleyecektir.

Uygulama, öğretim elemanları ve klinik rehberler eşliğinde Ondokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ) Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi, T.C. Sağlık Bakanlığı Samsun Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesinde yürütülmektedir.

Kadın ve ailesinin bakımında Roper-Logan-Thierney Günlük Yaşam Aktiviteleri Modeli ve Watson İnsan Bakım Kuramı kullanılmaktadır. Bakım planlarında ve ödevlerin hazırlığı sürecinde kanıta dayalı bakım uygulamalarından yararlanması ve ilgili kaynaklara atıfta bulunulması gerekmektedir. Kanıtlara Web of Science, Pubmed, Google Akademik, Ulakbim, Dergi Park, org., edu. gibi ulusal ve uluslararası bilimsel içerikli web sitelerinden yararlanılarak ulaşılabilir. Kanıtlara ulaşılacak web sitelerinin adresleri aşağıda verilmiştir.

- [CINAHL - https://www.ebscohost.com/nursing/products/cinahl-databases](https://www.ebscohost.com/nursing/products/cinahl-databases)
- [Cochrane Library- https://www.cochranelibrary.com/](https://www.cochranelibrary.com/)
- [Oncology Nursing Society- https://www.ons.org/](https://www.ons.org/)

- Rochester University Evidence-Based Resource Guide <https://www.urmc.rochester.edu/search.aspx?q=Evidence%20based>
- Ulakbim - <http://ulakbim.tubitak.gov.tr/>
- PubMed- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Ovid - <https://www.ovid.com/site/index.jsp>
- ScienceDirect- <https://www.sciencedirect.com/>
- BMJ Evidence-Based Medicine - <https://ebm.bmj.com/>
- HEMAR-G - <http://hemarge.org.tr/>
- Opengrey- <http://opengrey.eu>
- NIHR- <https://www.nihr.ac.uk/>
- Sigma Global Nursing- <https://www.sigmanursing.org>
- Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- APA-PsycINFO- <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>
- Proquest Nursing& Allied Health https://www.proquest.com/productsservices/pq_nursingahs_shtml.html
- Joanna Briggs Institute- <http://joannabriggs.org>
- EBSCQ- <https://www.ebsco.com>
- Campbell Collaboration - <https://www.campbellcollaboration.org/>
- York Univesity of Evidence-Based Nursing Center <https://www.york.ac.uk/healthsciences>
- Agency for Healthcare Research and Quality(AHRQ)- <https://www.ahrq.gov/>

2.8. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları

Dersler hemşirelik bakış açısını geliştirecek şekilde hemşirelik problem çözme süreci basamakları üzerinden planlanır ve anlatılır. Bu bakış açısını güçlendirmek üzere bu derste ele alınacak hemşirelik tanıları aşağıdaki gibidir. İlgili tanının ne zaman işleneceği dersin haftalık ders programında da belirtilmiştir. Öğrenciler bakımını üstlendikleri bireyin durumunun gerektirdiği diğer hemşirelik tanılarına ek olarak, dönem boyunca aşağıda belirtilen hemşirelik tanılarını ve uygulamalarını öğrenmekle özellikle yükümlüdür.

Hemşirelik Tanıları

1. Akut Ağrı
2. Anksiyete
3. Bağlanmada Bozulma Riski
4. Beden İmgesinde Rahatsızlık
5. Bilgi Eksikliği
6. Bulantı
7. Korku
8. Cinsellik Örüntülerinde Etkisizlik
9. Enfeksiyon Riski
10. Etkisiz Emzirme
11. Etkisiz Termoregülasyon
12. Maternal/Fetal İkilide (İlişkide) Rahatsızlık Riski
13. Gebelik, Doğum ve Bebek Bakımı Süreçlerinde Etkisizlik

14. Gebelik, Doğum ve Bebek Bakımı Süreçlerinde Güçlendirmeye Hazır Oluş
15. Özbakımda Güçlenmeye Hazır Oluş
16. Rahatlıkta (Konforda) Bozulma
17. Uyku Örüntüsünde Rahatsızlık
18. Ümitsizlik

Kollobratif Tanılar

1. Gebeliğe Bağlı Hipertansiyon
2. Gebeliğe Eşlik Eden Medikal Durumlar
3. Gebelikte Uterus Kanamaları
4. Hiperbilirübinemi
5. Hipoglisemi

2.9. Dersin Değerlendirmesi

HEM315 Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin değerlendirmesinde Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sınav Yönetmeliği ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları uygulanır. Dersin teori ve uygulamasına devam zorunludur. Teorik derslerin %30'u (18 saat), laboratuvar %20'si (yarım gün) ve uygulamalı derslerin %20'sinden (24 saat/3 gün) fazlasına devam etmeyen öğrenci yarıyıl sonu sınavına alınmaz. Dersin değerlendirmesinde Biçimlendirici (bakım planları, seminerler, laboratuvar uygulaması geri dönütleri vb.) ve karar verdirici (Ara sınav, OSCE ve yarıyıl sonu sınavı) değerlendirme yöntemleri bir arada kullanılmaktadır. HEM315 Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin karar verdirici değerlendirmesi bir ara sınav, bir yarıyıl sonu sınavı ve uygulama notu ile yapılır. Laboratuvar değerlendirme sınavı (OSCE) klinik uygulama notunun %25'ini oluşturmaktadır. Uygulama notu; uygulama sınavının (OSCE) %25'i ve klinik uygulama değerlendirme notunun %75'i dikkate alınarak hesaplanır. Dersin değerlendirilmesinde;

Tablo 1. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin değerlendirilmesi

Değerlendirme yöntemi	Dönem içi etkinlikler notu	Dönem sonuetkinlikler notu	Başarı Notu
Sınavlar	Ara sınav notu (%50) +Uygulama notu (%50)	Yarıyıl sonu sınavı notu (%50) +Uygulama notu (%50)	Dönem içi etkinlikler notu(%40) + Dönem sonu etkinlikler notu(%60)
Uygulama Notu			
Uygulama sınavı (yazılı ya da sözlü-OSCE)		%25	
Klinik uygulama değerlendirme notu		%75	

2.10. Dersin Laboratuvar Uygulaması ve Değerlendirmesi

HEM315 Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin 1'i etik olmak üzere 8 beceriye ilişkin laboratuvar uygulaması bulunmaktadır. Her istasyona öğrenciler gruplar halinde katılmaktadır. Oluşturulan gruplardaki her bir öğrenci her istasyondaki uygulamaları sıra ile gerçekleştirmektedir. Laboratuvar uygulamasında öğrenci “yeterli” ya da “ustalaşmış” olmak durumundadır. Herhangi bir beceriden “yetersiz” olan ya da belli bir beceride daha da ustalaşmak isteyen öğrenciler için ders ve uygulama saatleri dışındaki bir zamanda laboratuvar kullanımı için planlama yapılır. Laboratuvar uygulama sınavı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sınav Yönetmeliği, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları doğrultusunda gerçekleştirilir. Laboratuvarda öğretilen beceriler için öğrencilere laboratuvar ortamında Yapılandırılmış Nesnel Klinik Sınav (OSCE) yapılır. Öğrencilere OSCE notları yarıyıl sonu sınavının yapılacağı tarihten önce iletilmektedir.

Tablo 2.9.1. Laboratuvar uygulamasının öğrenim hedefleri, öğrenme çıktısı ve program çıktısı ile ilişkisi

Laboratuvar Uygulamasındaki Becerin Adı	Dersin Öğrenme Çıktısı ile İlişkisi	Program Çıktısı ile İlişkisi
Leopold manevraları ve fetal kalp sesi dinleme uygulaması	1,3,5,7	1,2,3,4,5
Fundus değerlendirme, fundus masajı, kanama kontrolü ve loşia takibi uygulaması	1,3,5,7	1,2,3,4,5
Yenidoğanın ilk değerlendirilmesi ve doğumhanedeki bakımı uygulaması	1,3,5,7	1,2,3,4,5
Emzirmeyi destekleme uygulaması	1,3,5,7	1,2,3,4,5
Lamaze uygulaması	1,3,5,7	1,2,3,4,5
Perine bakımı ve vajinaya ilaç uygulaması	1,3,5,7	1,2,3,4,5
Cinsel sağlığın değerlendirilmesi uygulaması	1,3,5,7	1,2,3,4,5
Aile planlaması ve danışmanlık uygulaması	1,3,5,7	1,2,3,4,5
Etik	1,3,5,7	1,2,3,4,5

2.11. Dersin Klinik/Saha Uygulaması ve Değerlendirmesi

Dersin uygulaması T.C. Sağlık Bakanlığı Samsun Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi ve OMÜ-SUVAM'da yürütülmektedir. Dersin uygulama kısmına devamsız olup uygulamalı derslerin %20'sinden (24 saat/3 gün) fazlasına devam etmeyen öğrenci yarıyıl sonu sınavına alınmamaktadır. Dersin değerlendirmesinde Biçimlendirici (bakım planları, seminerler, laboratuvar uygulaması geri dönütleri vb.) ve karar verdirici (Ara sınav, OSCE ve yarıyıl sonu sınavı) değerlendirme yöntemleri bir arada kullanılmaktadır. Uygulama notu; uygulama sınavının (OSCE) %25'i ve klinik uygulama değerlendirme notunun %75'i dikkate alınarak hesaplanmaktadır. Uygulamada beceri olarak Doğum öncesi, doğum, doğum sonrası dönemde gebe/anne/yenidoğan bakımı, jinekolojik değerlendirme ve bakıma yönelik beceriler bulunmaktadır.

Klinik/Saha Uygulaması	Klinik/Saha Uygulamasındaki	Dersin Öğrenme Çıktısı ile İlişkisi	Program Çıktısı ile İlişkisi
Rotasyon Kurumunun Adı	Becerinin Adı		
Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi	Doğum öncesi, doğum, doğum sonrası dönemde gebe/anne/yenidoğan bakımı Jinekolojik değerlendirme ve bakım	ÖÇ 1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ1, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ9
OMÜ-SUVAM	Doğum öncesi, doğum, doğum sonrası dönemde gebe/anne/yenidoğan bakımı Jinekolojik değerlendirme ve bakım	ÖÇ 1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ1, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ9

SAMSUN EĞİTİM ARAŞTIRMA HASTANESİ KADIN DOĞUM VE ÇOCUK HASTALIKLARI HASTANESİ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI
HEM315 DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA ÇİZELGESİ*

TARİH	Kadın Doğum 1	Kadın Doğum 2	Kadın Doğum 3	Kadın Doğum 4	Perinatoloji	Doğumhane	Poliklinikler (Kan alma/müdahale/AP/ Kadın acil)	Yenidoğan Düzey 1-2/ Ameliyathane- Uyandırma/ Kadın Yoğun Bakım	Göğüs Hastalıkları Hastanesi	Fizik Tedavi Hastanesi
21 Ekim	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4	Grup 5	Grup 6	Grup 7	Grup 8	Grup 9	Grup 10
22 Ekim	LABORATUVAR UYGULAMASI									
28 Ekim	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4	Grup 5	Grup 6	Grup 7	Grup 8	Grup 9	Grup 10
29 Ekim	RESMİ TATİL									
4-5 Kasım	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4	Grup 5	Grup 5	Grup 7	Grup 8	Grup 9	Grup 10
9-17 Kasım	ARA SINAV HAFTASI									
18-19 Kasım	Grup 1	Grup 2	Grup 5	Grup 6	Grup 3	Grup 4	Grup 9	Grup 10	Grup 7	Grup 8
25-26 Kasım	Grup 1	Grup 2	Grup 5	Grup 6	Grup 10	Grup 3	Grup 4	Grup 9	Grup 7	Grup 8
2-3 Aralık	Grup 9	Grup 10	Grup 7	Grup 8	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4	Grup 5	Grup 6
9-10 Aralık	Grup 9	Grup 10	Grup 7	Grup 8	Grup 4	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 5	Grup 6
16-17 Aralık	Grup 9	Grup 10	Grup 5	Grup 8	Grup 6	Grup 7	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4
23-24 Aralık	Grup 9	Grup 10	Grup 5	Grup 7	Grup 2	Grup 8	Grup 6	Grup 1	Grup 3	Grup 4
30 Aralık	Grup 3	Grup 4	Grup 10	Grup 6	Grup 7	Grup 9	Grup 8	Grup 5	Grup 1	Grup 2
31 Aralık	Grup 3	Grup 4	Grup 9	Grup 6	Grup 7	Grup 10	Grup 8	Grup 5	Grup 1	Grup 2

*Dersten sorumlu öğretim elemanları gerektiğinde öğrencilerin rotasyon yerlerinde değişiklik yapabilir.

SAMSUN EĞİTİM ARAŞTIRMA HASTANESİ KADIN DOĞUM VE ÇOCUK HASTALIKLARI HASTANESİ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI
HEM315 DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA ÇİZELGESİ*

GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5
GRUP 6	GRUP 7	GRUP 8	GRUP 9	GRUP 10

*Dersten sorumlu öğretim elemanları gerektiğinde öğrencilerin rotasyon yerlerinde değişiklik yapabilir.

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (OMÜSUVAM)
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI
HEM315 DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA ÇİZELGESİ*

Tarih	Kadın Hastalıkları Servisi**	Doğumhane	Tüp bebek merkezi	Kadın hastalıkları polikliniği (Jinekoloji+Perinatoloji+Gebe)	Ameliyathane (Kadın Doğum odaları)	Özel Servis	Kan alma birimi	Fizik Tedavi Servisi	Ortopedi Servisi
21 Ekim	Grup 1+2+3+4	Grup 5	Grup 6	Grup 7	Grup 8	Grup 9	Grup 10	Grup 11	Grup 12
22 Ekim	LABORATUVAR UYGULAMASI								
28 Ekim	Grup 1+2+3+4	Grup 6	Grup 7	Grup 8	Grup 9	Grup 10	Grup 11	Grup 12	Grup 5
29 Ekim	RESMİ TATİL								
4-5 Kasım	Grup 1+2+3+4	Grup 7	Grup 8	Grup 9	Grup 10	Grup 11	Grup 12	Grup 5	Grup 6
9-17 Kasım	Grup 1+2+3+4	Grup 8	Grup 9	Grup 10	Grup 11	Grup 12	Grup 5	Grup 6	Grup 7
18-19 Kasım	ARA SINAV HAFTASI								
25-26 Kasım	Grup 5+6+7+8	Grup 9	Grup 10	Grup 11	Grup 12	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4
2-3 Aralık	Grup 5+6+7+8	Grup 10	Grup 11	Grup 12	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4	Grup 9
9 Aralık	Grup 5+6+7+8	Grup 11	Grup 12	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4	Grup 9	Grup 10
10 Aralık	Grup 5+6+7+8	Grup 12	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4	Grup 9	Grup 10	Grup 11
16-17 Aralık	Grup 9+10+11+12	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4	Grup 5	Grup 6	Grup 7	Grup 8
23-24 Aralık	Grup 9+10+11+12	Grup 2	Grup 3	Grup 4	Grup 5	Grup 6	Grup 7	Grup 8	Grup 1
30 Aralık	Grup 9+10+11+12	Grup 3	Grup 4	Grup 5	Grup 6	Grup 7	Grup 8	Grup 1	Grup 2
31 Aralık	Grup 9+10+11+12	Grup 4	Grup 5	Grup 6	Grup 7	Grup 8	Grup 1	Grup 2	Grup 3

*Dersten sorumlu öğretim elemanları gerektiğinde öğrencilerin rotasyon yerlerinde değişiklik yapabilir.

** Kadın Hastalıkları Servisinde Bulunan Öğrenciler Her Hafta Gruplar Halinde Anne Sütü Birimine Rotasyon Yapacaklardır.

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (OMÜSUVAM)
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI
HEM315 DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA ÇİZELGESİ*

GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 6
GRUP 7	GRUP 8	GRUP 9	GRUP 10	GRUP 11	GRUP 12

Prof. Dr. Özen KULAKAÇ
A.D. Başkanı

Doç. Dr. Ruveyde AYDIN
Uygulama Sorumlusu

Doç. Dr. Nazlı BALTACI
Dersin Sorumlusu

Dr. Öğretim Üyesi Gülay AKMAN
Uygulama Sorumlusu

Öğr. Gör. Atife ÇETİN
Uygulama Sorumlusu

Dr. Öğretim Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER
Uygulama Sorumlusu

Öğr. Gör. Dr. Merve KOYUN
Uygulama Sorumlusu

Araş. Gör. Nedime Gül DOĞAN ÖZDEMİR
Uygulama Sorumlusu

Araş. Gör. Cansu KARADENİZ BENLİ
Uygulama Sorumlusu

Prof. Dr. İlknur AYDIN AVCI
Hemşirelik Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Murat TERZİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

3. DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ HAFTALIK DERS PROGRAMI

TARİH	SINIF		ÖĞRETİM ELEMANI		KONU		DERSİN HEDEFLERİ		EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNTEMİ (KANITA DAYALI) VE MATERYALLERİ		ÖN HAZIRLIK	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
16 Eylül 2024 08.15-10.00 2 saat	201	202	Tüm Öğretim Elemanları		Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersine Giriş	Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersine Giriş						
16 Eylül 2024 10.15-12.00 2 saat	201	202	Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKMAN	Kadın Sağlığı ile İlgili Temel Kavramlar ve Kadın Sağlığının Önemi	Üreme Sistemi Anatomisi	-Kadın sağlığı ile ilgili temel kavramları açıklayabilir -Kadına üreme hakları ve cinsel haklar konusunda danışmanlık yapabilir -Cinsel sağlık ve üreme sağlığı ile ilgili göstergeleri bilir -Kadın sağlığı hemşiresinin rollerini açıklayabilir	-Kadın ve erkek üreme organlarının iç ve dış yapılarının temel özelliklerini söyleyebilir -Oogenezis ve Spermatogenezis basamaklarını sıralayabilir -Üreme sisteminin hormonal kontrolünü kavrayabilir -Üreme sisteminden salgılanan hormonları söyleyebilir. -Üreme siklus sürecindeki değişiklikleri tartışabilir	Anlatım Soru-cevap Örneklendirme	Anlatım Soru-cevap Gösterim Video	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Akademisyen Tıp Kitabevi, 16.Baskı, Ankara, Bölüm 2, ss: 17-33.	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Üreme Sistemi Anatomisi, Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm:3, ss: 35-44. Beji NK (2015). Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, Bölüm 3, sf.: 69-82. -Çal A., Ölçer Z.(2021). Doğurganlığın Düzenlenmesi. Vizyon ayıncılık, Ankara, Bölüm:4, sf:45-56 Nazik E.(2022). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi,

												Bölüm:3,sf.:41-57
16 Eylül 2024			Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKMAN	Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Üreme Sistemi Anatomisi	Kadın Sağlığı ile İlgili Temel Kavramlar ve Kadın Sağlığının Önemi	-Kadın ve erkek üreme organlarının iç ve dış yapılarının temel özelliklerini söyleyebilir -Oogenezis ve Spermatogenezis basamaklarını sıralayabilir -Üreme sisteminin hormonal kontrolünü kavrayabilir -Üreme sisteminden salgılanan hormonları söyleyebilir. -Üreme siklus sürecindeki değişiklikleri tartışabilir	-Kadın sağlığı ile ilgili temel kavramları açıklayabilir -Kadına üreme hakları ve cinsel haklar konusunda danışmanlık yapabilir -Cinsel sağlık ve üreme sağlığı ile ilgili göstergeleri bilir -Kadın sağlığı hemşiresinin rollerini açıklayabilir	Anlatım Soru/cevap Gösterim Video	Anlatım Soru-cevap Örneklendirme	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Üreme Sistemi Anatomisi, Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm:3, ss: 35-44. Beji NK (2015). Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, Bölüm 3, sf.: 69-82. -Çal A., Ölçer Z.(2021). Doğurganlığın Düzenlenmesi. Vizey ayıncılık, Ankara, Bölüm:4, sf:45-56 Nazik E.(2022). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi, Bölüm:3, sf.:41-57	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm 2, ss: 17-33.
13.15-15.00	201	202										
2 saat			Öğr. Gör. Atife ÇETİN		Üreme Sisteminin Fizyolojisi				Anlatım Soru/cevap Gösterim Video			Taşkın L (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Üreme Sisteminin Fizyolojisi, Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm 4, ss: 47-56. Beji NK (2015). Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, Bölüm 3, ss.: 69-82.
16 Eylül 2024			Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKMAN		Gebeliğin Oluşumu ve Fetüsün Fizyolojisi Gebelikte Annenin Fizyolojisi		-Gebelik sürecinde oluşabilecek fizyolojik değişiklikleri ve bu değişikliklerin nedenlerini tanımlayabilir -Gebeliğin fizyolojisi ile ilgili kavramları tanımlayabilir -Fertilizasyon sürecini açıklayabilir		Anlatım Soru-cevap Animasyon/ video gösterimi			Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Gebeliğin Oluşumu ve Fetüsün Fizyolojisi, Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm 6-7, ss: 69-107. Beji N.K. (2015). Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel
16 Eylül 2024												
15.15-17.00												
2 saat												
17 Eylül 2024												

08.15-10.00				<ul style="list-style-type: none"> -İmplantasyon sürecini açıklayabilir -Plasentanın fonksiyonunu tanımlayabilir -Embriyo/fetüsün büyüme ve gelişme sürecini sıralayabilir -Gebelik sırasında oluşan psiko-sosyal değişiklikleri ve bu değişiklikleri etkileyen faktörleri tanımlayabilir 		Tıp Kitabevleri, İstanbul Sevil, Ü., & Ertem, G. (2016). Perinatoloji ve Bakım. Birinci baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara Şirin A. ve Kavlak O. (2015). Kadın Sağlığı Genişletilmiş 2.baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
2 saat						
17 Eylül 2024		Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Doğum Öncesi Bakım ve İzlem <u>Hemşirelik tanısı:</u> Özbakımda güçlenmeye hazır oluş Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi <u>Hemşirelik tanısı:</u> Anksiyete	<ul style="list-style-type: none"> -Gebenin ilk izlemiden itibaren fizyolojik ve psikososyal değerlendirmesini yapabilir. -Gebeliği risk yönünden değerlendirebilir -Gebelik sırasında oluşabilecek tehlike belirtilerini bilir ve buna yönelik uygun hemşirelik uygulamalarını yapabilir -Gebelikte sık görülen rahatsızlıklara yönelik hemşirelik uygulamalarını bilir ve gerçekleştirebilir -Gebelik süresince kadına olumlu sağlık davranışlarını geliştirme ve öz bakımı konusunda eğitim ve danışmanlık verebilir -Doğum öncesi eğitim sınıflarını ve etkilerini bilir -Gebelikte anne bebek bağlanmasını değerlendirebilir ve bağlanmayı destekleyebilir -Fetal sağlığın değerlendirilmesine yönelik testlerin amaçları, yapılışı, yararları, riskleri hakkında gebe ve ailesine bilgi verebilir. 	Anlatım Soru-cevap Sorum çözüme ve klinik karar verme ("Öz bakımda Güçlenmeye Hazır Oluş" ve "Anksiyete" hemşirelik tanıları ile hemşirelik süreci) Akış şemaları (Doğum öncesi nitelikli izleme yönelik akış şeması ve gebelikte hafif şikayetlere yönelik hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şeması, gebeliğe karar vermeye yönelik akış şeması)	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği.Fetal Sağlığı Değerlendirme. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16.Baskı, Ankara, Bölüm: 9. ss: 135-154. Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Gebeliğin Psikososyal ve Kültürel Boyutu. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16.Baskı, Ankara, Bölüm: 12 ss: 218-227. Carpenito-Moyet, L.J. (2010). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 57, 563 Bulechek G.M., ButcherH.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017).Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC). Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 83, 302-305. Şirin A., Kavlak O. (2016). Kadın Sağlığı, gebelik ve hemşirelik yaklaşımı. Nobel Tıp Kitabevi, 2. Baskı, İstanbul Bölüm 10, ss. 249-299. Carpenito-Moyet, L.J. (2010). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 179, 183, 187. Bulechek G.M., Butcher H.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması (NIC). Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 96, 154. -Kömürcü N (2012). Akış Şemaları ile Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. Doğum öncesi nitelikli izleme yönelik ve gebelikte hafif şikayetlere yönelik hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şemaları. 1. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. ISBN:9789754209297.
10.15-12.00						
13.15-15.00						
4 saat						
17 Eylül		Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Doğum Eyleminin Fizyolojisi,	-Normal ve anormal doğum sırasında kadınlara bakım	Anlatım	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı

2024 15.15-17.00 2 saat			Bakım ve İzlem Hemşirelik tanısı: Enfeksiyon Riski	<p>vermeye temel oluşturacak bilgiyi bilir</p> <p>-Doğum eyleminde rol oynayan faktörleri ve bunlar arasındaki ilişkiyi açıklar</p> <p>-Doğumu başlatan faktörleri ve başlama belirtilerini bilir</p> <p>-Doğumun evrelerini, mekanizmasını ve ayırıcı özelliklerini bilir</p> <p>-Anne ve fetüsün doğum eylemine sistemik yanıtını bilir</p> <p>-Doğum eyleminde ağrının nedenlerini bilir</p> <p>-Doğum eyleminin farklı evrelerinde ağrının özelliklerini ayırt edebilir</p> <p>- Doğum sonu erken dönemde anne sağlığını değerlendirebilir</p> <p>-Yenidoğanın ilk değerlendirilmesini ve bakımını yapabilir</p> <p>-Anne-bebek iletişimini başlatabilir</p>	<p>Gösterme</p> <p>Video</p> <p>Soru/cevap</p> <p>Video gösterimi (Yenidoğanın doğumhanedeki ilk bakımı ve değerlendirilmesine yönelik)</p>	<p>Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara. Bölüm: 14, 15. ss:281-312, 315-340.</p> <p>Nazik E.(2022).Doğum,Kadın Sağlığı ve HastalıklarıHemşireliği.AkademisyenKitabe vi, Bölüm:12,sf.:311-328</p> <p>Şirin A., Kavlak O. (2016). Kadın Sağlığı, Gebelikte risk değerlendirme. Nobel Tıp Kitabevi, 2. Baskı, İstanbul</p> <p>Carpenito-Moyet, L.J. (2010). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 368, 365,</p> <p>Bulecek G.M., ButcherH.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017).Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC) Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 66, 497.</p>
23 Eylül 2024 08.15-11.00 3 saat		Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Doğum Eyleminin Fizyolojisi, Bakım ve İzlem (Davetli konuşmacı)	<p>-Normal ve anormal doğum sırasında kadınlara bakım vermeye temel oluşturacak bilgiyi bilir</p> <p>-Doğum eyleminde rol oynayan faktörleri ve bunlar arasındaki ilişkiyi açıklar</p> <p>-Doğumu başlatan faktörleri ve başlama belirtilerini bilir</p> <p>-Doğumun evrelerini, mekanizmasını ve ayırıcı özelliklerini bilir</p> <p>-Anne ve fetüsün doğum eylemine sistemik yanıtını bilir</p> <p>-Doğum eyleminde ağrının nedenlerini bilir</p> <p>-Doğum eyleminin farklı evrelerinde ağrının özelliklerini ayırt edebilir</p> <p>- Doğum sonu erken dönemde anne sağlığını değerlendirebilir</p> <p>-Yenidoğanın ilk değerlendirilmesini ve bakımını yapabilir</p> <p>-Anne-bebek iletişimini başlatabilir</p>	<p>Anlatım</p> <p>Gösterme</p> <p>Video</p> <p>Soru/cevap</p> <p>Video gösterimi (Yenidoğanın doğumhanedeki ilk bakımı ve değerlendirilmesine yönelik)</p>	<p>Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara. Bölüm: 14, 15. ss:281-312, 315-340.</p> <p>Nazik E.(2022).Doğum,Kadın Sağlığı ve HastalıklarıHemşireliği.AkademisyenKitabe vi, Bölüm:12,sf.:311-328</p> <p>Şirin A., Kavlak O. (2016). Kadın Sağlığı, Gebelikte risk değerlendirme. Nobel Tıp Kitabevi, 2. Baskı, İstanbul</p> <p>Carpenito-Moyet, L.J. (2010). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 368, 365,</p> <p>Bulecek G.M., ButcherH.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017).Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC) Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 66, 497.</p>
23 Eylül 2024 11.15-12.00 13.15-		Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKMAN	Yenidoğan Fizyolojisi, Yenidoğan Hemşirelik Bakımı, Yenidoğanın Beslenmesi	<p>-Yenidoğan bebeğin normal fiziksel ve davranışsal özelliklerini açıklayabilir.</p> <p>-Yenidoğan bebeğin fizik muayenesini yapabilir.</p> <p>-Yenidoğan bebeğin fizik muayene bulgularını eksiksiz ve uygun şekilde kayıt edebilir.</p> <p>-Yenidoğan bebeğin bakımını planlayabilir.</p> <p>-Yenidoğan bebeği minör sağlık problemleri yönünden değerlendirebilir.</p> <p>-Minör sağlık problemi olan yenidoğanın bakımını</p>	<p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Sorun çözüme ve klinik karar verme (Etkisiz</p> <p>Termoregülasyon,</p> <p>Hiperbilirubinemi komplikasyonu riski tanılarına yönelik hemşirelik süreci)</p>	<p>Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm: 17, ss: 382-432.</p> <p>Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2016). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitapevi, 2. Baskı İstanbul, Bölüm: 40, ss:520-530</p> <p>Carpenito-Moyet, L.J. (2012) Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev: Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri. 2. Baskı. İstanbul, ss: 517,</p>

15.00							planlayabilir. -Yenidoğan bebeğin bakımında kültürel değerlerin etkisini tartışabilir. -Yenidoğan bebeğin bakımına yönelik lohusa/eş/ailesine danışmanlık yapabilir. -Laktasyon ve emmenin fizyolojisini açıklayabilir -Yenidoğan bebeğin besin ihtiyaçlarını ve normal gelişim özelliklerini tanımlayabilir -Emzirmenin yararları ve sakıncalı olduğu durumları tartışabilir -Emziren anne ve bebeği emzirmenin etkinliği yönünden değerlendirebilir -Emzirme ve meme bakımı ile ilgili lohusa/eş ve ailesine danışmanlık verebilir -Özel durumlarda (sezaryen doğum, preterm ya da düşük doğum ağırlıklı yenidoğan, çalışan anneler gibi) emzirme ve yenidoğanın beslenmesine yönelik lohusa/eş ve ailesine danışmanlık verebilir		Video gösterimi Gösterme/uygulama	628. Bulechek G.M., Butcher H.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC) Çev.Edt: Erdemir F., Kav S., Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, ss: 466. Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm: 20, ss: 495-521. Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2016). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitapevi, 2. Baskı İstanbul. Carpenito-Moyet, L.J. (2012) Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev: Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri. 2. Baskı. İstanbul, ss: 252, 258. Bulechek G.M., Butcher H.K, Dochterman J.M., ve Wagner C. (2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması (NIC) Çev.Edt: Erdemir F., Kav S., Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.		
3 saat												
23 Eylül 2024			Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Doğum Sonu Dönem ve Bakımı	Doğurganlığın Düzenlenmesi	- Doğum sonu kadının fiziksel ve psikosozyal değerlendirmesini yapabilir - Doğum sonu dönemde hemşirelik bakımını gerçekleştirebilir - Loğusa ve ailesinin eğitim gereksinimlerini (egzersiz, bağışıklama, izlemler, cinsel aktivite, kontrasepsiyon, meme ve perine bakımı, uyku ve dinlenme, emzirme, beslenme vb.) belirleyip bunlara yönelik danışmanlık verebilir - Postnatal anne bebek bağlanmasını değerlendirebilir ve bağlanmayı destekleyebilir	-Aile planlanmasının kadın sağlığı/çocuk sağlığı açısından yararlarını tartışabilir. -Başvuran kişiden tam ve doğru öykü alabilir -Başvurayı muayeneye hazırlayabilir -Fiziksel muayene yapabilir. -Başvuranın haklarını sıralayabilir. -Genel danışmanlık hizmeti verebilir. -Yönteme özel danışmanlık hizmeti verebilir. -Tüpligasyon, vazektomi ve küretaj girişimlerine ilişkin preop-postop bakımı planlayabilir.	Anlatım Soru-cevap Tartışma Sorun çözme ve klinik karar verme ("Uyku Örüntüsünde Rahatsızlık", hemşirelik tanısı ile hemşirelik süreci) Akış şemaları (Doğum sonu taburculuğa yönelik akış şeması)	Anlatım Soru/cevap Video	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Doğum Sonu Dönem. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16.Baskı, Ankara, Bölüm: 19. ss462-490. Carpenito-Moyet, L.J. (2010). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 183, 481, 632, 638. Bulechek G.M., Butcher H.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Aile Planlaması/ Gebeliğin Önlenmesi Bölüm:22, ss: 539-558; Jinekolojik değerlendirmeJinekolojik muayeneye hazırlık ve Jinekolojik değerlendirme Bölüm:31; Kadın Sağlığına Giriş Bölüm:1, Kadın Sağlığında Hemşire/Ebenin Danışmanlık Rolü. ss:10 Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara. Şirin, A., Kavlak O. (2008). Kadın Sağlığı, Kontraseptif Yöntemler Bedray
15.15-17.00	201	202			Hemşirelik tanısı: Uyku örüntüsünde rahatsızlık							
2 saat												

											<p>(2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC) Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 66, 96, 370, 478. Beji NK (2015). Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Lohusalık döneminde psikososyal adaptasyon, Postpartum Duygusal Bozukluklar (Riskli Postpartum Dönem ve Hemşirelik Yaklaşımı). Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, Bölüm 15-20, sf.: 405- 415, 548-550. Kömürcü N. Merih DY, Beydağ DK, Şahin S, Pekcan N. (2012). Akış Şemaları ile Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. Doğum sonrası komplikasyonlard a ve doğum sonrası meme problemlerinde</p>	<p>Yayıncılık İstanbul Bölüm 2. Çal A., Ölçer Z.(2021). Doğurganlığın Düzenlenmesi. Vize Yayıncılık, Ankara, Bölüm:1,2,7,8,10,11. Carpenito-Moyet, L.J. (2010). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 136. Bulecek G.M., ButcherH.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017).Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC) Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 447.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

												hemşirelik uygulamalarına ilişkin, doğum sonu psikolojik sorunlara yönelik ve doğum sonu taburculuğa yönelik akış şemaları. 1. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. Bölüm 3, ss. 48-50. ISBN:978975420 9297.	
24 Eylül 2024			Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Prof. Dr. Özen KULAKA Ç	Doğum Sonu Riskli Durumlar	Kadın Sağlığında Etik Konular ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> - Doğum sonu riskli durumlar için risk faktörlerini, nedenlerini, belirtilerini bilir - Doğum sonu riskli durumlarda hemşirelik bakımını gerçekleştirebilir -Postpartum dönemde annede meydana gelebilecek fiziksel ve psikolojik değişiklikler için aileye ve anneye danışmanlık yapabilir. - Bağlanma bozukluğu riski olan anneleri belirleyebilir. 	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrenciler Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili: -Hemşirelik sürecinin her aşamasında bireyin değerlerini ve bu değerler doğrultusundaki davranışlarını değerlendirebilir -Kadının ve ailesinin kişisel değer, tutum ve davranışlarına saygı gösterebilir -Farklı değerlerdeki kadınlar ve aileleri için bakımı planlayabilir ve sunabilir -Bakımda etik çatışmaların çözümüne katılabilir -Kendi iletişim ve çatışma çözme becerilerinin sürekli geliştirilmesine değer verebilir 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Tartışma Sorun çözme ve klinik karar verme (“Bağlanmada Bozulma Riski” hemşirelik tanısı ile hemşirelik süreci) Akış şemaları (Doğum sonu kanamalarda hemşirelik uygulamalarına, doğum sonrası meme problemlerinde hemşirelik uygulamalarına ve doğum sonu psikolojik sorunlara yönelik akış şemaları) 	Vaka analizi tartışmaları Beyin Fırtınası Soru/cevap İnteraktif Anlatım	<ul style="list-style-type: none"> Taşkın L. (2020). Doğum Sonu Riskli Durumlar. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16.Baskı, Ankara, Bölüm: 21. ss. 523-536. Carpenito, L.J. (2021). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Gülgün Türk. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. ss. 236. Bulecek G.M., Butcher H.K., Dochterman J.M., ve Wagner C. (2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması (NIC). Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz 	<ul style="list-style-type: none"> Gülşen Vural (2016). Adın Sağlığında Etik Konular. Editörler: Şirin A. ve Kavlak O. Kadın Sağlığı Genişletilmiş 2.baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, ss:21-26. THD (2009) Yaşamını Duyuyorum: Hemşireler için Etik İlke ve Sorumluluklar. https://www.thder.org.tr/hemsireler-icin-etik-ilke-ve-sorumluluklar Erişim tarihi: 03.10.2020 	
08.15-10.00	201	202			Hemşirelik Tanısı: Bağlanmada Bozulma Riski								
2 saat													

												A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 96. Beji NK (2015). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Riskli Postpartum Dönem ve Hemşirelik Yaklaşımı. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Bölüm 20, ss. 535. Kömürcü N. Merih DY, Beydağ DK, Şahin S, Pekcan N. (2012). Akış Şemaları ile Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. Doğum sonrası komplikasyonlarda ve doğum sonrası meme problemlerinde hemşirelik uygulamalarına ilişkin, doğum sonu psikolojik sorunlara yönelik ve doğum sonu taburculuğa yönelik akış şemaları. 1. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. Bölüm 3, ss. 48-50.	
24 Eylül 2024	201	202	Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Doğurganlığın Düzenlenmesi	Doğum Sonu Dönem ve Bakımı <u>Hemşirelik tanısı:</u>	-Aile planlanmasının kadın sağlığı/çocuk sağlığı açısından yararlarını tartışabilir. -Başvuran kişiden tam ve doğru öykü alabilir	- Doğum sonu kadının fiziksel ve psikososyal değerlendirmesini yapabilir - Doğum sonu dönemde hemşirelik	Anlatım Soru/cevap Video	Anlatım Soru-cevap Tartışma Sorun çözme ve klinik karar	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Aile Planlaması/ Gebeliğin	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm: 17, ss:	

10.15-12.00						<p>Uyku örüntüsünde rahatsızlık</p> <p>-Başvurayı muayeneye hazırlayabilir</p> <p>-Fiziksel muayene yapabilir.</p> <p>-Başvuranın haklarını sıralayabilir.</p> <p>-Genel danışmanlık hizmeti verebilir.</p> <p>-Yönteme özel danışmanlık hizmeti verebilir.</p> <p>-Tüpligasyon, vazektomi ve küretaj girişimlerine ilişkin preop-postop bakımı planlayabilir.</p>	<p>bakımını gerçekleştirebilir</p> <p>- Loğusa ve ailesinin eğitim gereksinimlerini (egzersiz, başışıklama, izlemler, cinsel aktivite, kontrasepsiyon, meme ve perine bakımı, uyku ve dinlenme, emzirme, beslenme vb.) belirleyip bunlara yönelik danışmanlık verebilir</p> <p>Postnatal anne bebek bağlanmasını değerlendirebilir ve bağlanmayı destekleyebilir</p>		<p>verme ("Uyku Örüntüsünde Rahatsızlık", hemşirelik tanısı ile hemşirelik süreci) Akış şemaları (Doğum sonu taburculuğa yönelik akış şeması)</p>	<p>Önlenmesi Bölüm:22, ss: 539-558;</p> <p>Jinekolojik değerlendirmeJinekolojik muayeneye hazırlık ve Jinekolojik değerlendirme Bölüm:31; Kadın Sağlığına Giriş Bölüm:1, Kadın Sağlığında Hemşire/Ebenin Danışmanlık Rolü. ss:10</p> <p>Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara. Şirin, A., Kavlak O. (2008). Kadın Sağlığı, Kontraseptif Yöntemler Bedray Yayıncılık İstanbul Bölüm 2. Çal A., Ölçer Z.(2021). Doğurganlığın Düzenlenmesi. Vize Yayıncılık, Ankara, Bölüm:1,2,7,8,10, 11.</p> <p>Carpenito-Moyet, L.J. (2010). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 136.</p> <p>Bulecek G.M., ButcherH.K,</p>	<p>382-432.</p> <p>Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2016). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi, 2. Baskı İstanbul, Bölüm: 40, ss:520-530</p> <p>Carpenito-Moyet, L.J. (2012) Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev: Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri. 2. Baskı. İstanbul, ss: 517, 628.</p> <p>Bulecek G.M., Butcher H.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC) Çev.Edt: Erdemir F., Kav S., Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, ss: 466.</p> <p>Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm: 20, ss: 495-521.</p> <p>Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2016). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi, 2. Baskı İstanbul.</p> <p>Carpenito-Moyet, L.J. (2012) Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev: Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri. 2. Baskı. İstanbul, ss: 252, 258.</p> <p>Bulecek G.M., Butcher H.K,</p>
-------------	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

											Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017).Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC) Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 447.	Dochterman J.M., ve Wagner C. (2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması (NIC) Çev.Edt: Erdemir F., Kav S., Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
24 Eylül 2024			Prof. Dr. Özen KULAKA Ç	Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Kadın Sağlığında Etik Konular ve Hemşirelik	Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar <u>Hemşirelik Tanısı:</u> Bağlanmada Bozulma Riski	-Öğrenciler Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili: -Hemşirelik sürecinin her aşamasında bireyin değerlerini ve bu değerler doğrultusundaki davranışlarını değerlendirebilir -Kadının ve ailesinin kişisel değer, tutum ve davranışlarına saygı gösterebilir -Farklı değerlerdeki kadınlar ve aileleri için bakımı planlayabilir ve sunabilir -Bakımda etik çatışmaların çözümüne katılabilir -Kendi iletişim ve çatışma çözme becerilerinin sürekli geliştirilmesine değer verebilir	- Doğum sonu riskli durumlar için risk faktörlerini, nedenlerini, belirtilerini bilir - Doğum sonu riskli durumlarda hemşirelik bakımını gerçekleştirebilir -Postpartum dönemde meydana gelebilecek fiziksel ve psikolojik değişiklikler için aileye ve anneye danışmanlık yapabilir. - Bağlanma bozukluğu riski olan anneleri belirleyebilir.	Vaka analizi tartışmaları Beyin Fırtınası Soru/cevap İnteraktif Anlatım	Anlatım Soru-cevap Tartışma Sorun çözme ve klinik karar verme ("Bağlanma da Bozulma Riski" hemşirelik tanısı ile hemşirelik süreci) Akış şemaları (Doğum sonu kanamalarda hemşirelik uygulamalarına ve doğum sonrası meme problemlerinde hemşirelik uygulamalarına ve doğum sonu psikolojik sorunlara yönelik akış	Gülşen Vural (2016). Adın Sağlığında Etik Konular. Editörler: Şirin A. ve Kavlak O. Kadın Sağlığı Genişletilmiş 2.baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, ss:21-26. THD (2009) Yaşamını Duyuyorum: Hemşireler için Etik İlke ve Sorumluluklar. https://www.thder.org.tr/hemşireler-icin-etik-ilke-ve-sorumluluklar Erişim tarihi: 03.10.2020	Taşkın L. (2020). Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16.Baskı, Ankara, Bölüm: 21. ss. 523-536. Carpenito, L.J. (2021). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Güllengün Türk. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. ss. 236. Bulechek G.M., Butcher H.K, Dochterman J.M., ve Wagner C. (2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması (NIC). Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 96. Beji NK (2015). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Riskli Postpartum Dönem ve Hemşirelik Yaklaşımı. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Bölüm 20, ss. 535. Kömürcü N. Merih

										şemaları)	DY, Beydağ DK, Şahin S, Pekcan N. (2012). Akış Şemaları ile Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. Doğum sonrası komplikasyonlarda ve doğum sonrası meme problemlerinde hemşirelik uygulamalarına ilişkin, doğum sonu psikolojik sorunlara yönelik ve doğum sonu taburculuğa yönelik akış şemaları. 1. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. Bölüm 3, ss. 48-50.
24 Eylül 2024	15.15-17.00 2 saat	201	202	Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKMAN	Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKMAN	Araş. Gör. Cansu KARADE NİZ BENLİ	Riskli Gebelikler 1	Riskli Gebelikler 2	- Gebelik döneminde kardiyovasküler, hematolojik sistemde, endokrin ve immün sistemde meydana gelen fizyolojik değişiklikleri ve nedenlerini açıklayabilir. - Kardiyovasküler, hematolojik, endokrin ve enfeksiyon hastalıklarının gebe/fetüs/yenidoğanın sağlığına ve eş/aile üzerine olan etkilerini tartışabilir. - Kardiyovasküler, hematolojik, endokrin ve enfeksiyon hastalığı olan gebenin ve eş/ailesinin gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemdeki bakımını planlayabilir. - HIV/AIDS tanısı olan	Anlatım Tartışma Soru-cevap Beyin fırtınası Vaka analizi ve tartışması Sorun çözme ve klinik karar verme ("Prenatal kanama komplikasyonu riski, Hipoglisemi" tanılarına yönelik hemşirelik süreci)	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm: 7, 10, 13, ss: 87-102, 172-184, 257-277. Gilbert, E. S.&Harmon, S. H. (2011). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum. Çev. Edt: Taşkın, L., Palme Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara, Ünite 2, 4, 6 ss: 118-170, 218-347, 617-652. Carpenito-Moyet, L.J. (2012) Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev: Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri. 2. Baskı. İstanbul, ss: 325, 601, 632, 633, 635, 704. Bulechek G.M., Butcher H.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC) Çev.Edt: Erdemir F., Kav S., Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, ss: 207, 439.

							<p>gebe kadının bakımını, yenidoğanın sağlığına ve gebenin ailesi üzerine etkilerini tartışabilir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rh uyumsuzluğunun oluşumunu ve fetüs üzerine etkilerini açıklayabilir - Mevcut sistemik hastalık tanısı veya riski olan gebenin, eş/ailesinin bakımında, etik ilkeleri ve etkin iletişim becerilerini kullanabilir <p>Mevcut sistemik hastalık tanısı veya riski olan gebe kadına, eş/ailesine danışmanlık için dayanak oluşturan hemşirelik rollerini tartışabilir</p>		
<p>30 Eylül 2024</p> <p>08.15-10.00</p> <p>2 saat</p>	201	202	<p>Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKMAN</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKMAN</p> <p>Araş. Gör. Cansu KARADE NİZ BENLİ</p>	Riskli Gebelikler 1	Riskli Gebelikler 2	<ul style="list-style-type: none"> - Gebelik döneminde kardiyovasküler, hematolojik sistemde, endokrin ve immün sistemde meydana gelen fizyolojik değişiklikleri ve nedenlerini açıklayabilir. - Kardiyovasküler, hematolojik, endokrin ve enfeksiyon hastalıklarının gebe/fetüs/yenidoğanın sağlığına ve eş/aile üzerine olan etkilerini tartışabilir. - Kardiyovasküler, hematolojik, endokrin ve enfeksiyon hastalığı olan gebenin ve eş/ailesinin gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemdeki bakımını planlayabilir. 	<p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Beşir fırtınası</p> <p>Vaka analizi ve tartışması</p> <p>Sorun çözme ve klinik karar verme ("Prenatal kanama komplikasyonu riski, Hipoglisemi" tanılarına yönelik hemşirelik süreci)</p>	<p>Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm: 7, 10, 13, ss: 87-102, 172-184, 257-277.</p> <p>Gilbert, E. S. & Harmon, S. H. (2011). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum. Çev. Edt: Taşkın, L., Palme Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara, Ünite 2, 4, 6 ss: 118-170, 218-347, 617-652.</p> <p>Carpenito-Moyet, L.J. (2012) Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev: Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri. 2. Baskı. İstanbul, ss: 325, 601, 632, 633, 635, 704.</p> <p>Bulechek G.M., Butcher H.K, Dochterman J.M., ve Wagner C. (2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması (NIC) Çev. Edt: Erdemir F., Kav S., Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, ss: 207, 439.</p>	

							<ul style="list-style-type: none"> - HIV/AIDS tanısı olan gebe kadının bakımını, yenidoğanın sağlığına ve gebenin ailesi üzerine etkilerini tartışabilir - Rh uyuşmazlığının oluşumunu ve fetüs üzerine etkilerini açıklayabilir - Mevcut sistemik hastalık tanısı veya riski olan gebenin, eş/ailesinin bakımında, etik ilkeleri ve etkin iletişim becerilerini kullanabilir Mevcut sistemik hastalık tanısı veya riski olan gebe kadına, eş/ailesine danışmanlık için dayanak oluşturan hemşirelik rollerini tartışabilir 		
<p>30 Eylül 2024</p> <p>10.15-12.00</p> <p>13.15-15.00</p> <p>4 saat</p>	201	202	<p>Dr. Öğr. Üyesi Gülşay AKMAN</p> <p>Araş. Gör. Cansu KARADE NİZ BENLİ</p>	<p>Dr. Öğr. Üyesi Gülşay AKMAN</p>	<p>Riskli Gebelikler 2</p>	<p>Riskli Gebelikler 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gebelik döneminde kardiyovasküler, hematolojik sistemde, endokrin ve immün sistemde meydana gelen fizyolojik değişiklikleri ve nedenlerini açıklayabilir. - Kardiyovasküler, hematolojik, endokrin ve enfeksiyon hastalıklarının gebe/fetüs/yenidoğanın sağlığına ve eş/aile üzerine olan etkilerini tartışabilir. - Kardiyovasküler, hematolojik, endokrin ve enfeksiyon hastalığı olan gebenin ve eş/ailesinin gebelik, doğum ve doğum sonrası 	<p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Beyin fırtınası</p> <p>Vaka analizi ve tartışması</p> <p>Sorun çözme ve klinik karar verme ("Prenatal kanama komplikasyonu riski, Hipoglisemi" tanılarına yönelik hemşirelik süreci)</p>	<p>Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm: 7, 10, 13, ss: 87-102, 172-184, 257-277.</p> <p>Gilbert, E. S.&Harmon, S. H. (2011). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum. Çev. Edt: Taşkın, L., Palme Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara, Ünite 2, 4, 6 ss: 118-170, 218-347, 617-652.</p> <p>Carpenito-Moyet, L.J. (2012) Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev: Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri. 2. Baskı. İstanbul, ss: 325, 601, 632, 633, 635, 704.</p> <p>Bulechek G.M., Butcher H.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC) Çev.Edt: Erdemir F., Kav S., Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, ss: 207, 439.</p>

							<p>dönemdeki bakımını planlayabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - HIV/AIDS tanısı olan gebe kadının bakımını, yenidoğanın sağlığına ve gebenin ailesi üzerine etkilerini tartışabilir - Rh uyumsuzluğunun oluşumunu ve fetüs üzerine etkilerini açıklayabilir - Mevcut sistemik hastalık tanısı veya riski olan gebenin, eş/ailesinin bakımında, etik ilkeleri ve etkin iletişim becerilerini kullanabilir <p>Mevcut sistemik hastalık tanısı veya riski olan gebe kadına, eş/ailesine danışmanlık için dayanak oluşturan hemşirelik rollerini tartışabilir</p>					
<p>30 Eylül 2024</p> <p>15.15-17.00</p> <p>2 saat</p>	201	202	<p>Öğr. Gör. Atife ÇETİN</p>	<p>Prof. Dr. Özen KULAKA Ç</p>	<p>Müdahaleli doğumda bakım</p>	<p>Kadına Yönelik Şiddet</p>	<p>-Doğumda anneyi, fetüsü ve yenidoğanı riske sokan faktörleri saptayabilir</p> <p>-Obstetrik acil durumlarda erken hemşirelik müdahalelerini yapabilir.</p> <p>-Oksitosin alan annenin izlemine yapabilir.</p> <p>-Epizyotomi işleminden sonra bakımı planlayabilir</p> <p>-Sezaryana ilişkin preop-postop bakımı planlayabilir.</p> <p>-Müdahaleli doğumlarda anne ve fetüs sağlığını koruma, sürdürme ve yükseltmek için uygun hemşirelik bakımı</p>	<p>-Dünyada ve Türk toplumunda giderek büyüyen kadına yönelik şiddet sorununu sorgulayabilecek</p> <p>-Kadına yönelik şiddetin beş formunu tanımlayabilecek</p> <p>-Şiddet döngüsünü tanımlayabilecek</p> <p>-Kadına yönelik şiddetin etkilerini anlayabilecek</p> <p>-Şiddete uğrayan kadını tanılama ve rapor etmede hemşirenin rollerini kavrayacak</p> <p>-Şiddete uğrayan kadına yönelik hemşirelik bakımını planlayabilecek</p> <p>-Kadına yönelik şiddete ilişkin kendi tutumlarını</p>	<p>Anlatım Soru/cevap</p>	<p>Kadına yönelik şiddette güç ve kontrol araçları broşürü</p> <p>Saygılı ve eşit bir ilişki için şiddetsizlik çemberi broşürü</p> <p>Sorun çözme ve klinik karar verme (Beden imgesinde rahatsızlık)</p>	<p>Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16.Baskı, Ankara. Bölüm: 16, ss: 376-379.</p> <p>Gilbert, E. S. &Harmon, S. H. (2011). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum. Çev. Edt: Taşkın, L., Palme Yayıncılık, Ankara.</p> <p>Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi, 1. Baskı İstanbul.</p> <p>Sevil Ü, Ertem G. (2016). Perinatoloji ve</p>	<p>Gömbül Ö. (2000). Hemşirelerin Ailede Kadına Eşi Tarafından Uygulanan Şiddete ve Şiddete Mesleki Role İlişkin Tutumları, Hemşirelikte Araştırma Dergisi Cilt 1:19-32</p> <p>Gömbül Ö, Buldukoğlu K (1997). Hemşirelerin Kadına Yönelik Eş Şiddetine İlişkin Görüşleri, Kriz Dergisi Cilt 5, sayı:103-114</p>

							planlayabilir.	tanyabilecek -Şiddete uğrayan kadın için güvenlik planı hazırlayabilir			Bakım. Ankara Nobel Tıp Kitabevi.	Kulakaç Ö. (2008). Ailede Kadına Yönelik Şiddet, Kadın Sağlığı Kitabı 2. Bölüm. Editör: Ahsen ŞİRİN. Bedray Basın Yayıncılık: İstanbul, s. 269-287. (güncellenmiş ve modifiye edilmiş. Ö. Kulakaç'tan temin edilecek) Carpenito-Moyet, L.J. (2010). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul:105. Bulechek G.M., ButcherH.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017).Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC). Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 102.
1 Ekim 2024 08.15-10.00	201	202	Prof. Dr. Özen KULAKAÇ	Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Kadına Yönelik Şiddet	Müdahaleli doğumda bakım	-Dünyada ve Türk toplumunda giderek büyüyen kadına yönelik şiddet sorununu sorgulayabilecek -Kadına yönelik şiddetin beş formunu tanımlayabilecek -Şiddet döngüsünü	-Doğumda anneyi, fetüsü ve yenidoğanı riske sokan faktörleri saptayabilir -Obstetrik acil durumlarda erken hemşirelik müdahalelerini yapabilir. -Oksitosin alan annenin	Kadına yönelik şiddette güç ve kontrol araçları broşürü Saygılı ve eşit bir ilişki için	Anlatım Soru/cevap	Gömbül Ö. (2000). Hemşirelerin Ailede Kadına Eşi Tarafından Uygulanan Şiddete ve Şiddete Mesleki Role İlişkin Tutumları, Hemşirelikte Araştırma Dergisi Cilt 1:19-32	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16.Baskı, Ankara. Bölüm: 16, ss: 376-379.

2 saat							tanımlayabilecek -Kadına yönelik şiddetin etkilerini anlayabilecek -Şiddete uğrayan kadını tanılama ve rapor etmede hemşirenin rollerini kavrayacak -Şiddete uğrayan kadına yönelik hemşirelik bakımını planlayabilecek -Kadına yönelik şiddete ilişkin kendi tutumlarını tanıyabilecek -Şiddete uğrayan kadın için güvenlik planı hazırlayabilir	izlemine yapabilir. -Epizyotomi işleminden sonra bakımı planlayabilir -Sezaryana ilişkin preop-postop bakımı planlayabilir. -Müdahaleli doğumlarda anne ve fetüs sağlığını koruma, sürdürme ve yükseltmek için uygun hemşirelik bakımı planlayabilir.	şiddetsizlik çemberi broşürü Sorun çözme ve klinik karar verme (Beden imgesinde rahatsızlık)		Gömbül Ö, Buldukoğlu K (1997). Hemşirelerin Kadına Yönelik Eş Şiddetine İlişkin Görüşleri, Kriz Dergisi Cilt 5, sayı:103-114 Kulakaç Ö. (2008). Ailede Kadına Yönelik Şiddet, Kadın Sağlığı Kitabı 2. Bölüm. Editör: Ahsen ŞİRİN. Bedray Basın Yayıncılık: İstanbul, s. 269-287. (güncellenmiş ve modifiye edilmiş. Ö. Kulakaç'tan temin edilecek) Carpenito-Moyet, L.J. (2010). Hemşirelik Tanımları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul:105. Bulecek G.M., ButcherH.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017).Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC). Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 102.	Gilbert, E. S. &Harmon, S. H. (2011). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum. Çev. Edt: Taşkın, L., Palme Yayıncılık, Ankara. Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitapevi, 1. Baskı İstanbul. Sevil Ü, Ertem G. (2016). Perinatoloji ve Bakım. Ankara Nobel Tıp Kitabevi.
1 Ekim 2024	201	202	Prof. Dr. Özen KULAKAÇ Araş. Gör. Nedime Gül	Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKMAN	Kadın ve Erkek Cinsellik, Cinsel Sağlık ve Hemşirelik Bakımı	Jinekolojik Değerlendirme	-Kadın ve erkekte cinselliğin fizyolojisini bilir -Cinsellik üzerinde etkili faktörleri tartışabilir. -Cinsel sağlığın değerlendirilmesinde PLISSIT modelini	-Jinekolojik hikâyede tanılaması gerekenleri bilir -Pelvik muayene yöntemlerini bilir -Pelvik muayene sırasında hemşirelik bakımını tanımlayabilir	Vaka analizi Bakım planı Beyin Fırtınası Soru/cevap İnteraktif	Anlatım Animasyon Asenkron video (Perineye ilaç uygulama ve perine bakımı videosu gösterimi)	Kulakaç Ö (2016). Cinsellikle İlgili Bakış Açıları ve Çağdaş Cinsellik Anlayışı, Türkiye Klinikleri J ObstetWomens Health DisNurs-Special Topics 2(1): 1-8.	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademişen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm: 31, ss:

10.15-12.00			DOĞAN ÖZDEMİR				kullanır -Güvenli cinsellikle ilgili bakımı planlar ve uygular -Cinsellikle ilgili risk değerlendirmesi yapar -Cinsel danışmanlık için dayanak oluşturan hemşirelik rollerini tartışabilir -Cinsel danışmanlık yapabilmek için hemşirenin sahip olması gereken temel nitelikleri bilir	-Jinekolojide sık uygulanan tanı ve tedavi işlemlerini tanımlayabilir -Jinekolojik tanı yöntemlerini ve hangi durumlarda yapıldığını bilir -Jinekolojik tanı işlemi aşamalarını sıralayabilir -Komplikasyonları açıklayabilir -Jinekolojik tedavi yöntemlerini ve hangi durumlarda yapıldığını bilir Jinekolojik tedavi hazırlığında dikkat edilmesi gereken konuları bilir.	Anlatım Sorun çözme ve klinik karar verme (Korku, Cinsel örüntülerin de etkisizlik) Risk değerlendirme kartları		Kulakaç Ö (2017). Cinsellik ve Cinsel Sağlık Yayınlanmamış Ders Notu. (Ö. Kulakaç'tan temin edilecek) Carpenito-Moyet, L.J. (2010). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul:136, 302, 148. ButcherH.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017).Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC) Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul:447,485,115.	716-767 Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2016). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi, 2. Baskı İstanbul. Carpenito-Moyet, L.J. (2012) Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev: Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri. 2. Baskı. İstanbul, ss:176. -Bulechek G.M., Butcher H.K, Dochterman J.M., ve Wagner C. (2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması (NIC) Çev.Edt: Erdemir F., Kav S., Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
1 Ekim 2024			Doç. Dr. Ruveyda AYDIN	Prof. Dr. Özen KULAKAÇ	Jinekolojik Değerlendirme	Kadın ve Erkek Cinsellik, Cinsel Sağlık ve Hemşirelik Bakımı	-Jinekolojik hikâyede tanınması gerekenleri bilir -Pelvik muayene yöntemlerini bilir -Pelvik muayene sırasında hemşirelik bakımını tanımlayabilir -Jinekolojide sık uygulanan tanı ve tedavi işlemlerini tanımlayabilir -Jinekolojik tanı yöntemlerini ve hangi durumlarda yapıldığını bilir -Jinekolojik tanı işlemi aşamalarını sıralayabilir	-Kadın ve erkekte cinselliğin fizyolojisini bilir -Cinsellik üzerinde etkili faktörleri tartışabilir. -Cinsel sağlığın değerlendirilmesinde PLISSIT modelini kullanır -Güvenli cinsellikle ilgili bakımı planlar ve uygular -Cinsellikle ilgili risk değerlendirmesi yapar -Cinsel danışmanlık için dayanak oluşturan hemşirelik rollerini	Anlatım Animasyon Asenkron video (Perineye ilaç uygulama ve perine bakımı videosu gösterimi)	Vaka analizi Bakım planı Beyin Fırtınası Soru/cevap İnteraktif Anlatım Sorun çözme ve klinik karar verme (Korku, Cinsel örüntülerinde etkisizlik) Risk değerlendirme kartları	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm: 31, ss: 716-767 Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2016). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi, 2. Baskı İstanbul. Carpenito-Moyet, L.J. (2012) Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev: Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri.	Kulakaç Ö (2016). Cinsellikle İlgili Bakış Açıları ve Çağdaş Cinsellik Anlayışı, Türkiye Klinikleri J ObstetWomens Health DisNurs-Special Topics 2(1): 1-8. Kulakaç Ö (2017). Cinsellik ve Cinsel Sağlık Yayınlanmamış Ders Notu. (Ö. Kulakaç'tan temin edilecek)

							-Komplikasyonları açıklayabilir -Jinekolojik tedavi yöntemlerini ve hangi durumlarda yapıldığını bilir Jinekolojik tedavi hazırlığında dikkat edilmesi gereken konuları bilir.	tartışabilir -Cinsel danışmanlık yapabilmek için hemşirenin sahip olması gereken temel nitelikleri bilir			2. Baskı. İstanbul, ss:176. -Bulecek G.M., Butcher H.K., Dochterman J.M., ve Wagner C. (2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması (NIC) Çev.Edt: Erdemir F., Kav S., Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.	Carpenito-Moyet, L.J. (2010). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul:136, 302, 148. Bulecek G.M., ButcherH.K., Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017).Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC) Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul:447,485,15.
1 Ekim 2024			Doç. Dr. Nazlı BALTACI Araş. Gör. Nedime Gül DOĞAN ÖZDEMİR	Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Üreme Sağlığı Sorunları Olan Kadının Hemşirelik Bakımı 1	Üreme Sağlığı Sorunları Olan Kadının Hemşirelik Bakımı 2 <u>Hemşirelik tanısı:</u> Üriner boşaltımda bozulma	Üreme sistemi enfeksiyonlarını sınıflandırabilir -Üreme sistemi enfeksiyonları ve cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlardan korunma yollarını açıklayabilir -Üreme sistemi enfeksiyonları ve cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda hemşirelik bakımını planlayabilir ve uygulayabilir -Menstürel siklus bozukluklarını ve disfonksiyonel uterus kanamalarını, türlerini, nedenlerini açıklayabilir ve hemşirelik bakımını	-Pelvisin yapısal ve fonksiyonel bozukluklarını kavrayabilir ve nedenlerini açıklayabilir -Pelvik relaksasyonu çeşitlerini açıklayabilir ve hemşirelik bakımını planlayabilir ve uygulayabilir -Üriner inkontinansın nedenlerini açıklayabilir ve hemşirelik bakımını planlayabilir ve uygulayabilir	Anlatım Soru-cevap Tartışma Akış şemaları ("genital enfeksiyon ve cinsel yolla bulaşan hastalık sürecinde hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şemaları")	Anlatım Soru-cevap Tartışma Sorun çözme ve klinik karar verme ("Üriner boşaltımda bozulma" tanısı ile hemşirelik süreci) Akış şemaları (üriner inkontinans ve POP' un önlenmesine yönelik hemşirelik uygulamalarına, ürojinekolojik cerrahi sürecinde preoperatif ve	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16.Baskı, Ankara, Bölüm: 25, 26, 27. ss. 595-618, 621-636, 639-656. Saydam K.B. (2015). Olgularla Jinekolojik Hastalıklarda Bakım, 16. Baskı, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara. Kömürcü N. (2012). Akış Şemaları ile Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. ("genital enfeksiyon ve cinsel yolla bulaşan hastalık	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16.Baskı, Ankara, Bölüm: 25, 26, 27. ss.: 595-618, 621-636, 639-656. Carpenito-Moyet, L.J. (2021). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Güleğün Türk. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. ss. 632. Bulecek G.M.,

							planlayabilir ve uygulayabilir -Pelvik ağrı türlerini, dismenore ve premenstrual sendrom nedenlerini açıklayabilir, bu konuda bakımı planlayabilir ve uygulayabilir			postoperatif hemşirelik uygulamalarına ve ürojinekolojik cerrahi, sonrası komplikasyonların önlenmesine, ağrı yönetimine ve komplikasyonlara yönelik hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şemaları)	sürecinde hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şemaları")	Butcher H.K., Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017).Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC) Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. ss. 70. Saydam K.B. (2015). Olgularla Jinekolojik Hastalıklarda Bakım, 16. Baskı, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara. Kömürcü N. (2012). Akış Şemaları ile Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. ("üriner inkontinans ve POP' un önlenmesine yönelik hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şemaları", "ürojinekolojik cerrahi sürecinde preoperatif ve postoperatif hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şemaları", "ürojinekolojik cerrahi, sonrası komplikasyonların
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

													önlenmesine, ağrı yönetimine ve komplikasyonlara yönelik hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şemaları”)
7 Ekim 2024	Tıp fakültesi PDÖ odaları	Tüm öğretim elemanları	LABORATUVAR										
8 Ekim 2024	Tıp fakültesi PDÖ odaları	Tüm öğretim elemanları	LABORATUVAR										
14 Ekim 08.15-10.00 2 saat	201	202	Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Doç. Dr. Nazlı BALTACI Araş. Gör. Nedime Gül DOĞAN ÖZDEMİR	Üreme Sağlığı Sorunları Olan Kadının Hemşirelik Bakımı 2 <u>Hemşirelik tanısı:</u> Üriner boşaltımda bozulma	Üreme Sağlığı Sorunları Olan Kadının Hemşirelik Bakımı 1	-Pelvisin yapısal ve fonksiyonel bozukluklarını kavrayabilir ve nedenlerini açıklayabilir -Pelvik relaksasyonu çeşitlerini açıklayabilir ve hemşirelik bakımını planlayabilir ve uygulayabilir -Üriner inkontinansın nedenlerini açıklayabilir ve hemşirelik bakımını planlayabilir ve uygulayabilir	-Pelvisin yapısal ve fonksiyonel bozukluklarını kavrayabilir ve nedenlerini açıklayabilir -Pelvik relaksasyonu çeşitlerini açıklayabilir ve hemşirelik bakımını planlayabilir ve uygulayabilir -Üriner inkontinansın nedenlerini açıklayabilir ve hemşirelik bakımını planlayabilir ve uygulayabilir	Üreme sistemi enfeksiyonlarını sınıflandırabilir -Üreme sistemi enfeksiyonları ve cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlardan korunma yollarını açıklayabilir -Üreme sistemi enfeksiyonları ve cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda hemşirelik bakımını planlayabilir ve uygulayabilir -Menstrüel siklus bozukluklarını ve disfonksiyonel uterus kanamalarını, türlerini, nedenlerini açıklayabilir ve hemşirelik bakımını planlayabilir ve uygulayabilir -Pelvik ağrı türlerini, dismenore ve premenstrual sendrom nedenlerini açıklayabilir, bu konuda bakımı planlayabilir ve uygulayabilir	Anlatım Soru-cevap Tartışma Sorun çözme ve klinik karar verme (“Üriner boşaltımda bozulma” tanısı ile hemşirelik süreci) Akış şemaları (üriner inkontinans ve POP’ un önlenmesine yönelik hemşirelik uygulamalarına, ürojinekolojik cerrahi sürecinde preoperatif ve postoperatif hemşirelik uygulamalarına ve ürojinekolojik cerrahi,	Anlatım Soru-cevap Tartışma Akış şemaları (“genital enfeksiyon ve cinsel yolla bulaşan hastalık sürecinde hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şemaları”)	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16.Baskı, Ankara, Bölüm: 25, 26, 27. ss.: 595-618, 621-636, 639-656. Carpenito-Moyet, L.J. (2021). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Güleğün Türk. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. ss. 632. Bulechek G.M., Butcher H.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017).Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC) Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. ss. 70. Saydam K.B. (2015). Olgularla Jinekolojik Hastalıklarda Bakım, 16. Baskı, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara. Kömürcü N. (2012).	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16.Baskı, Ankara, Bölüm: 25, 26, 27. ss. 595-618, 621-636, 639-656. Saydam K.B. (2015). Olgularla Jinekolojik Hastalıklarda Bakım, 16. Baskı, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara. Kömürcü N. (2012). Akış Şemaları ile Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. (“genital enfeksiyon ve cinsel yolla bulaşan hastalık sürecinde hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şemaları”)

									sonrası komplikasyonların önlenmesi, ağrı yönetimine ve komplikasyonlara yönelik hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şemaları)		Akış Şemaları ile Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. ("üriner inkontinans ve POP'un önlenmesine yönelik hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şemaları", "ürojinekolojik cerrahi sürecinde preoperatif ve postoperatif hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şemaları", "ürojinekolojik cerrahi, sonrası komplikasyonların önlenmesine, ağrı yönetimine ve komplikasyonlara yönelik hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şemaları")	
14 Ekim 2024			Doç. Dr. Ruveyda AYDIN	Prof. Dr. Özen KULAKA Ç	İyi Huylu Jinekolojik Değişimler ve Hemşirelik Bakımı	Klimakterium ve Menopoz	-Kadın üreme sisteminde benign oluşumların patofizyolojisini açıklayabilir -Yaygın olarak kullanılan tıbbi ve cerrahi tedavileri açıklayabilir -Hasta eğitimi için önemli faktörleri belirleyebilir -Benign tümörlerin emosyonel etkisini tanımlayabilir -Semptom yönetimini bilir.	-Klimakterium fizyolojisini bilir -Klimakteriumda görülen değişiklikler ve yakınmaları nedenleriyle açıklayabilir -Klimakteriumdaki değişiklik ve yakınmalarla baş etme yöntemlerini bilir -Klimakteriumda olan kadının temel bakım gereksinimlerine ilişkin anlayış geliştirir -Yaşam boyu sağlık, sağlıklı yaşama ve klimakteriumda sağlık ilişkisi konusunda anlayış geliştirir	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Animasyon /video	Soru/cevap İnteraktif Anlatım Powerpoint Sorum çözüme ve klinik karar verme	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm: 28, ss: 659-667. Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2016). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi, 2. Baskı İstanbul. Carpenito-Moyet, L.J. (2012) Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev: Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri. 2. Baskı. İstanbul, ss: 270-277. Bulecek G.M.,	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Klimakterium, Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm 24 ss: 584-589. Carpenito-Moyet, L.J. (2010). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 105. Bulecek G.M.,

								-Klimakteriumda olan kadında bireye özgü olarak baş etmeyi destekleyici bakımı planlar ve uygular -Orta ve ileri yaş kadınlara, kendi iyilik hallerini sürdürmede rehberlik edebilir			Butcher H.K., Dochterman J.M., ve Wagner C. (2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması (NIC) Çev.Edt: Erdemir F., Kav S., Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.	ButcherH.K., Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017).Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC) Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 102.
14 Ekim 2024			Doç. Dr. Ruveyda AYDIN	Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Jinekolojik Kanserler ve Bakım	İnfertilite	-Kadın üreme sisteminde malign oluşumların patofizyolojisini açıklayabilir -Kadını bir bütün olarak değerlendirebilir ve bakım önceliklerini belirleyebilir -Yaygın olarak kullanılan tıbbi ve cerrahi tedavileri açıklayabilir -Kadında malign tümörün emosyonel etkisini tanımlayabilir -Semptom yönetimini tartışabilir -Uygulanacak tedavi (kemoterapi, radyoterapi, cerrahi) süresince dikkat edilmesi gereken durumları ve oluşabilecek yan etkileri tartışabilir.	-İnfertilite ile ilgili genel kavramları tanımlayabilir -İnfertilite yönetim metotlarını tanımlayabilir -İnfertilite nedenleri, risk faktörleri ve ilişkili faktörleri açıklayabilir -Yardımcı üreme tekniklerini tanımlayabilir -Kadın ve erkeğe ait infertilite nedenlerini sıralayabilir -İnfertil çiftleri değerlendirmeye yönelik veri toplayabilir -İnfertil bir çiftin araştırılmasında izlenen basamakları sıralayabilir. -İnfertilite ile ilgili ailenin bakım gereksinimlerini belirleyebilir -İnfertil çiftlerin psiko-sosyal değerlendirmesini yapabilir -İnfertil çiftlere danışmanlık hizmeti verilebilir	Anlatım Soru-cevap Animasyon /video gösterimi Beyin fırtınası	Anlatım Soru/cevap	Aydın, R. (2023). Jinekolojik Kanserler ve Bakım. A'dan Z'ye Temel Ebelik (pp.615-635), Ankara: İstanbul Tıp Kitapevleri. Özerdoğan, N. ve Gürsoy E. (2017). Serviks Kanserinde Korunma ve Hemşirelik. Türkiye Klinikleri Journal Obstetric Womens Health Diseases Nursing- Special Topics, 3(1), 40-49. T.C. Sağlık Bakanlığı. 2020a. Rahim Ağzı Kanseri Farkındalık Ayı, Erişim: 21 Mayıs 2024, https://manisaism.saglik.gov.tr/TR,166216/rahim-agzi-kanseri-farkindalikayi.html . T.C. Sağlık Bakanlığı. 2020b. Serviks Kanseri Tarama Programı Ulusal Standartları. Erişim: 17 Mayıs 2024, https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/kanser-taramastandartlari/liste	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16.Baskı, Ankara Bölüm: 23, sf: 559-578. Çal A., Ölçer Z.(2021). Doğurganlığın Düzenlenmesi. Viz e yayıncılık, Ankara, Bölüm:26 ,sf:441-465 Gilbert E.S, Harmon S.H. (2002). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum. Çev. Edt: Taşkın L. Gebeliğin Kaybı ve Prenatal Yas, Palme Yayıncılık, Ankara. Ünite 2, sf.:133-170. Şirin, A., Kavlak O. (2008). Kadın Sağlığı. İnfertilite. Nobel Tıp Kitabevi., 2. Baskı, İstanbul, Bölüm 2. Sf: 332-

											<p>si/serviks- kanseri-tarama-program%C4%B1-ulusalstandartlar%C4%B1.html. World Health Organization. Global Cancer Observatory. Cancer Today. IARC. Erişim Adresi: https://gco.iarc.fr/today/en/dataviz/bars?mode=population. Erişim Tarihi: 11.04.2024.</p> <p>World Health Organization .Global Cancer Observatory. Erişim Adresi: https://gco.iarc.who.int/media/globocan/factsheets/cancers/23-cervix-uteri-fact-sheet.pdf. Erişim Tarihi: 11.04.2024.</p> <p>World Health Organization. Erişim Adresi: https://www.who.int/initiatives/cervical-cancerelimination-initiative. Erişim tarihi 25.07.2024.</p> <p>World Health Organization. Erişim Adresi: https://www.who.int/news-room/factsheets/detail/human-papilloma-virus-and-cancer. Erişim Tarihi: 11.04.2024.</p> <p>Yıldırım G. (2023). Jinekolojik Kanseler Güncel Konular ve Bakım. Bölüm 12 s. 197- 207.</p>	<p>345. Carpenito-Moyet, L.J. (2010). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 487, 136.</p> <p>Bulechek G.M., ButcherH.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017).Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC). Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 371, 447.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											Ankara I.B. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm: 29, ss:671-702.	
14 Ekim 2024			Prof. Dr. Özen KULAKA Ç	Doç. Dr. Ruveyda AYDIN	Klimakterium ve Menopoz	İyi Huylu Jinekolojik Değişimler ve Hemşirelik Bakımı	-Klimakterium fizyolojisini bilir -Klimakteriumda görülen değişiklikler ve yakınmaları nedenleriyle açıklayabilir -Klimakteriumdaki değişiklik ve yakınmalarla baş etme yöntemlerini bilir -Klimakteriumda olan kadının temel bakım gereksinimlerine ilişkin anlayış geliştirir -Yaşam boyu sağlık, sağlıklı yaş alma ve klimakteriumda sağlık arasında ilişki konusunda anlayış geliştirir -Klimakteriumda olan kadında bireye özgü olarak baş etmeyi destekleyici bakımı planlar ve uygular -Orta ve ileri yaş kadınlara, kendi iyilik hallerini sürdürmede rehberlik edebilir	-Kadın üreme sisteminde benign oluşumların patofizyolojisini açıklayabilir -Yaygın olarak kullanılan tıbbi ve cerrahi tedavileri açıklayabilir -Hasta eğitimi için önemli faktörleri belirleyebilir -Benign tümörlerin emosyonel etkisini tanımlayabilir -Semptom yönetimini bilir.	Soru/cevap İnteraktif Anlatım Powerpoint Sorun çözme ve klinik karar verme	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Animasyon/video	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Klimakterium, Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm 24 ss: 584-589. Carpenito-Moyet, L.J. (2010). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 105. Bulechek G.M., Butcher H.K., Dochterman J.M., ve Wagner C. (2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması (NIC) Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 102.	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm: 28, ss: 659-667. Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2016). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi, 2. Baskı İstanbul. Carpenito-Moyet, L.J. (2012) Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev: Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri. 2. Baskı. İstanbul, ss: 270-277. Bulechek G.M., Butcher H.K., Dochterman J.M., ve Wagner C. (2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması (NIC) Çev. Edt: Erdemir F., Kav S., Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri,
15.15-17.00												
2 saat	201	202										

												İstanbul.
15 Ekim 2024			Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Doç. Dr. Ruveyda AYDIN	İnfertilite	Jinekolojik Kanserler ve Bakım Hemşirelik tanısı: Organ Kaybına ve Kemoterapiye Bağlı Beden İmajında Bozulma	-İnfertilite ile ilgili genel kavramları tanımlayabilir -İnfertilite yönetim metotlarını tanımlayabilir -İnfertilite nedenleri, risk faktörleri ve ilişkili faktörleri açıklayabilir -Yardımcı üreme tekniklerini tanımlayabilir -Kadın ve erkeğe ait infertilite nedenlerini sıralayabilir -İnfertil çiftleri değerlendirmeye yönelik veri toplayabilir -İnfertil bir çiftin araştırılmasında izlenen basamakları sıralayabilir. -İnfertilite ile ilgili ailenin bakım gereksinimlerini belirleyebilir -İnfertil çiftlerin psiko-sosyal değerlendirmesini yapabilir -İnfertil çiftlere danışmanlık hizmeti verebilir	-Kadın üreme sisteminde malign oluşumların patofizyolojisini açıklayabilir -Kadını bir bütün olarak değerlendirebilir ve bakım önceliklerini belirleyebilir -Yaygın olarak kullanılan tıbbi ve cerrahi tedavileri açıklayabilir -Kadında malign tümörün emosyonel etkisini tanımlayabilir -Semptom yönetimini tartışabilir -Uygulanacak tedavi (kemoterapi, radyoterapi, cerrahi) süresince dikkat edilmesi gereken durumları ve oluşabilecek yan etkileri tartışabilir.	Anlatım Soru-cevap	Anlatım Soru-cevap Animasyon/Video gösterimi Beşir fırtınası	Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16.Baskı, Ankara Bölüm: 23, sf: 559-578. Çal A., Ölçer Z.(2021). Doğurganlığın Düzenlenmesi. Vizeya Yayıncılık, Ankara, Bölüm :26, sf:441-465 Gilbert E.S, Harmon S.H. (2002). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum. Çev. Edt: Taşkın L. Gebeliğin Kaybı ve Prenatal Yas, Palme Yayıncılık, Ankara. Ünite 2, sf.:133-170. Şirin, A., Kavlak O. (2008). Kadın Sağlığı. İnfertilite. Nobel Tıp Kitabevi., 2. Baskı, İstanbul, Bölüm 2. Sf: 332-345. Carpenito-Moyet, L.J. (2010). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, 13. Baskı. Çeviren: Firdevs Erdemir, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 487, 136. Bulecek G.M., Butcher H.K., Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC). Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri,	Aydın, R. (2023). Jinekolojik Kanserler ve Bakım. A'dan Z'ye Temel Ebelik (pp.615-635), Ankara: İstanbul Tıp Kitapevleri. Özertoğan, N. ve Gürsoy E. (2017). Serviks Kanseri Korunma ve Hemşirelik. Türkiye Klinikleri Journal Obstetric Womens Health Diseases Nursing-Special Topics, 3(1), 40-49. T.C. Sağlık Bakanlığı. 2020a. Rahim Ağzı Kanseri Farkındalık Ayı, Erişim: 21 Mayıs 2024, https://manisaism.saglik.gov.tr/TR,166216/rahim-agzi-kanseri-farkindalikayi.html . T.C. Sağlık Bakanlığı. 2020b. Serviks Kanseri Tarama Programı Ulusal Standartları. Erişim: 17 Mayıs 2024, https://hsqm.saglik.gov.tr/tr/kanser-taramastandartlari/
08.15- 10.00												
2 saat	201	202										

											İstanbul: 371, 447.	listesi/serviks-kanseri-tarama-program%C4%B1 - ulusalstandartlar%C4%B1.html. World Health Organization. Global Cancer Observatory. Cancer Today. IARC. Erişim Adresi: https://gco.iarc.fr/oday/en/dataviz/bars?mode=population . Erişim Tarihi: 11.04.2024. World Health Organization .Global Cancer Observatory. Erişim Adresi: https://gco.iarc.who.int/media/global/cancers/23-cervix-uteri-factsheet.pdf . Erişim Tarihi: 11.04.2024. World Health Organization. Erişim Adresi: https://www.who.int/initiatives/cervical-cancerelimination-initiative . Erişim tarihi 25.07.2024. World Health Organization. Erişim Adresi: <a 898="" 920"="" 948="" 973="" data-label="Page-Footer" href="https://www.who.int/news-room/fact-</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="> <p>40</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

												<p>sheets/detail/human-papilloma-virus-and-cancer. Erişim Tarihi: 11.04.2024. Yıldırım G. (2023). Jinekolojik Kanseler Güncel Konular ve Bakım. Bölüm 12 s. 197- 207. Ankara 1.B. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. Taşkın L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, 16. Baskı, Ankara, Bölüm: 29, ss:671-702.</p>
15 Ekim 2024 6 Saat	Tüm Öğretim Elemanları		ÖZEL GRUPLARDA KADIN SAĞLIĞI (ÖĞRENCİ ETKİNLİĞİ)									
22 Ekim 2024	Tıp fakültesi PDÖ odaları	Tüm Öğretim Elemanları	LABORATUVAR									
9-17 Kasım 2024	Tüm Öğretim Elemanları		ARA SINAV HAFTASI									
6-19 Ocak 2025	Tüm Öğretim Elemanları		YARIYIL SONU SINAVLARI									

4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ

<p><i>Sağlığın Sosyal Becerileri</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Bireysel özellikler (yaş ve cinsiyet)</i> 2. <i>Sosyoekonomik belirleyiciler (İşsizlik, çalışma koşulları, yoksulluk ve sosyal dışlanma)</i> 3. <i>Çevresel belirleyiciler (konut, sosyal çevre ve temiz gıda-su)</i> 4. <i>Yaşam tarzı ile belirleyiciler (Fiziksel aktivite, madde bağımlılığı ve cinsel tercihler)</i> 5. <i>Ulaşım ve sosyal hizmetler (ulaşım, sosyal hizmetler, eğitim)</i> 		<p><i>Hasta Güvenliği Hedefleri</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Basınç yaralarının önlenmesi</i> 2. <i>Bilgi güvenliği</i> 3. <i>Güvenli cerrahi</i> 4. <i>Güvenli doğum</i> 5. <i>Güvenli hasta devri</i> 6. <i>Hatalardan öğrenme</i> 7. <i>Hasta ve hasta yakını katılımı</i> 8. <i>Hastaların doğru tanımlanması</i> 9. <i>Hasta düşmelerinin önlenmesi</i> 10. <i>Hastaların güvenli transferi</i> 11. <i>Hasta bakımında güvenli hava yolu yönetimi</i> 12. <i>İlaç güvenliği</i> 13. <i>Kan güvenliği ve yönetimi</i> 14. <i>Kardiyak arrest yönetimi</i> 15. <i>Malzeme ve cihaz güvenliği</i> 16. <i>Nazogastrik tüp ve hasta güvenliği</i> 17. <i>Yaşlı hastalarda deliriumla mücadele</i> 18. <i>Yenidoğanda uygun oksijen tedavisi</i> 19. <i>Sağlık hizmet ilişkili enfeksiyonlarla mücadele</i> 20. <i>Radyasyon güvenliği</i> 21. <i>Teşhiste hasta güvenliği</i> 22. <i>Tesis güvenliği</i> 23. <i>Hastane ilişkili venöz tromboembolilerin önlenmesi</i> 						
Konu	Dersin Öğrenme Çıktısı	Hedef Beceri/Öğrenci Etkinliği	Program Çıktısı (PÇ)	Öğretim Yöntemi (Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor)	Değerlendirme Yöntemi ve Değerlendirme Aracı	Hasta Güvenliği	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri

Kadın Sağlığı ile İlgili Temel Kavramlar ve Kadın Sağlığının Önemi	1/5/7	<p>Öğrenciler; -Kadın sağlığı ile ilgili temel kavramları açıklayabilir -Kadına üreme hakları ve cinsel hakları konusunda danışmanlık yapabilir -Cinsel sağlık ve üreme sağlığı ile ilgili göstergeleri bilir -Kadın sağlığı hemşiresinin</p>	2/7	<ul style="list-style-type: none"> - Anlatım - Soru-cevap - Örneklendirme 	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	2,4,7	1,2,3,4,5	1,2,3,5,6,8,10,11,12,16
Üreme Sistemi Anatomisi ve Üreme Sisteminin Fizyolojisi	1/4/7	<p>Öğrenciler; -Kadın ve erkek üreme organlarının iç ve dış yapılarının temel özelliklerini söyleyebilir -Oogenezis ve Spermatojenesis basamaklarını sıralayabilir - Üreme sisteminin hormonal kontrolünü kavrayabilir -Üreme sisteminden salgılanan hormonları söyleyebilir. -Üreme siklus sürecindeki değişiklikleri tartışabilir -Menstrual hijyen konusundaki olumlu sağlık davranışları sıralayabilir</p>	1/2/3	<ul style="list-style-type: none"> - Anlatım - Soru/cevap - Gösterme - Video gösterimi 	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	2,3,4,2 1	1	3,5,

Kadın ve Erkeklerde Cinsellik, Cinsel Sağlık ve Hemşirelik Bakımı	1/3/7	Öğrenciler; -Cinsellik ve cinsel sağlığın tanımını yapabilecek -Cinselliğin çoklu faktörlerden etkilenen doğasını kavrayabilecek -Kadında ve erkekte normal cinsel yanıt döngüsünü bilecek -Cinsel sorunu olan bireylere yaklaşımda P.L.I.S.S.I.T. modelinin aşamalarını bilecek/ -Cinsel danışmanlıkta hemşirelik rollerini tartışabilecek -Cinsel danışmanlık için hemşirenin sahip olması gereken temel nitelikleri bilecek -Cinsel sorunu olan bireye ilişkin hemşirelik bakımını planlayabilecek	1/2/3/4/6	Sunu m Soru- cev a p Görsel kullanımı Vaka analizi Örnek bakım planı Risk süreklilik kartları	Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı) Sorun çözme ve klinik karar verme /Bakım planı (Uygulamada- Düzeltici değerlendirme)	2,3,4,2 1	1	3,5,
Gebeliğin Oluşumu ve Fetüsün Fizyolojisi Gebelikte Annenin Fizyolojisi	1/4	Öğrenciler; -Gebelik sürecinde oluşabilecek fizyolojik değişiklikleri ve bu değişikliklerin nedenlerini tanımlayabilir -Gebeliğin fizyolojisi ile ilgili kavramları tanımlayabilir -Fertilizasyon sürecini açıklayabilir -İmplantasyon sürecini açıklayabilir -Plasentanın fonksiyonunu tanımlayabilir	1/2/3	- Anlatım - Soru-cevap - Animasyon /video gösterimi	- Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı) - Klinik uygulama notu	2	1,2,3,4,5	3

		-Embriyo/fetüsün büyüme ve gelişme sürecini sıralayabilir -Gebelik sırasında oluşan psiko-sosyal değişiklikleri ve bu değişiklikleri etkileyen faktörleri tanımlayabilir						
-Doğum Öncesi Bakım ve izlem -Fetal Sağlık Değerlendirilmesi -Ebeveynliğe Hazırlık	1/4/5/ 7	Öğrenciler; -Gebenin ilk izlemden itibaren fizyolojik ve psikososyal değerlendirmesini yapabilir. -Gebeliği risk yönünden değerlendirebilir -Gebelik sırasında oluşabilecek tehlike belirtilerini bilir ve buna yönelik uygun hemşirelik uygulamalarını yapabilir -Gebelikte sık görülen rahatsızlıklara yönelik hemşirelik uygulamalarını bilir ve gerçekleştirebilir -Gebelik süresince kadına olumlu sağlık davranışlarını geliştirme ve öz bakımı konusunda eğitim ve danışmanlık verebilir. -Leopold manevralarını uygulayabilir. -Doğum öncesi eğitim sınıflarını ve etkilerini bilir. -Gebelikte anne bebek bağlanmasını değerlendirebilir ve bağlanmayı destekleyebilir	1/2/3/4	-Anlatım -Soru-cevap -Sorun çözme ve klinik karar verme (“Öz bakımında Güçlenmeye Hazır Oluş” ve “Anksiyete” hemşirelik tanılarını ile hemşirelik süreci) -Akış şemaları (Doğum öncesi nitelikli izleme yönelik akış şeması ve gebelikte hafif şikayetlere yönelik hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şeması, gebeliğe karar vermeye yönelik akış şeması) -Gösterme ve gösterip yaptırma	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı) -Uygulama sınavı - Klinik uygulama notu	2,7,9	1,2,3,4,5	3,5,10

		<p>-Fetal sağlığın değerlendirilmesine y6nelik testlerin ama7ları, yapılışı, yararları, riskleri hakkında gebe ve ailesine bilgi verebilir.</p> <p>-Fetal kalp seslerini dinleyebilir.</p> <p>-Sosyok6lt6rel fakt6rler ve gebelik deneyimi arasındaki ilişkiyi a7ıklayabilir</p> <p>-Anelik ve anne olma s6recini tanımlayabilir</p> <p>-Kadının kendisi ile ailesinin gebeliğe ve ebeveynliğe psikososyal tepkisi ve uyumunu a7ıklayabilir</p> <p>-Ebeveynliğe ge7iş d6neminde hemşirelik bakımını planlayabilir.</p>						
Yaşam Boyu Kadın Sağlığı	1/3/5/7	<p>6đrenciler;</p> <p>- Yaşam d6nemlerine g6re kadınların yaşadığı cinsel sağlık ve 6reme sağlığı sorunlarını bilir.</p> <p>- Yaşam d6nemlerine g6re kadınların cinsel sağlık ve 6reme sağlığına y6nelik temel bakım gereksinimlerine ilişkin anlayış geliştirir.</p> <p>- Yaşam d6nemlerine g6re kadınların cinsel sağlık ve 6reme sağlığının korunması ve y6kseltilmesine y6nelik rehberlik ve danışmanlık yapabilir.</p>	1/2/3/4/6	<p>- Anlatım</p> <p>- Soru-cevap</p> <p>- Beyin Fırtınası</p> <p>- Sorun 76zme ve klinik karar verme (Bilgi Eksikliği, Beden imgesinde rahatsızlık tanılarına y6nelik hemşirelik s6reci)</p>	<p>- Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)</p> <p>Sorun 76zme ve klinik karar verme/Bakım planı (Uygulamada-d6zeltici değerlendirme)</p>			

Klimakterium ve Menopoz	1/3/4/7	Öğrenciler; -Konuyla ilgili kavramları bilecek -Menopoza girme yaşı üzerinde etkili -faktörleri tanımlayabilecek -Menopozun ortaya çıkmasında etkili hormonal süreçteki değişiklikleri açıklayabilecek - Menopozda ki kadının bakımını planlayabilecek	1/2/3/4/6	Soru/cevap İnteraktif Anlatım Powerpoint Sorun çözme ve klinik karar verme (Uyku Örüntüsünde Bozulma: Sıcak basmasına bağlı, Cinsellik Örüntüsünde Bozulma: Östrojen sekresyonunun azalması ya da olmaması nedeniyle beden yapısı ve işlevindeki değişikliklere bağlı, Stres Üriner İnkontinans: Pelvik kas yapısı ve destek yapılarında değişiklikler ve atrofiye bağlı, Yaralanma Riski: Menopoza bağlı osteoporoz nedeniyle)	Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı) Sorun çözme ve klinik karar verme /Bakım planı (Uygulamada-düzeltilici değerlendirme)	1,2,4	7	3,5
Riskli Gebelikler 1	1/2/3/4/5/6	Öğrenciler; - Gebelikle ilgili kanama problemlerini tanımlayabilir. - Gebelikle ilgili kanama problemi olan gebenin bakımını planlayabilir.	1/2/3/4/5/6/8	- Anlatım - Tartışma - Soru-cevap - Beyin fırtınası - Akış şemaları - Kavram haritası - Sorun çözme ve klinik karar verme	- Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı) - Sorun çözme ve klinik karar verme/Bakım planı	4,5,7 9,10,12 ,18	1,2	3,5

		<ul style="list-style-type: none"> - Gebelikle ilgili hipertansif durumların gelişimini ve seyrini tanımlayabilir. - Hiperemezis Gravi davurum tanısı olan gebenin bakımını planlayabilir. - Preterm-posterm ve çoğul gebeliklerin gebe kadın/fetüsün sağlığına ve eş/aile üzerine olan etkilerini açıklayabilir. - Riskli gebe, eş ve ailesinin bakımında etik ilkeleri ve etkin iletişim becerilerini kullanabilir. - Gebeliğin oluşumundan doğuma kadar geçen dönemde riskli gebe, eşi ve ailesinin bakımını planlayabilir ve sunabilir. - Riskli gebe, eşi ve ailesine danışmanlık için dayanak oluşturan hemşirelik rollerini tartışabilir. 		(Maternal-Fetal İkilid (İlişkide) Rah atsızlı Riski, Gebeliğe Bağlı Hipertansiyon tanılarının yönelik hemşirelik süreci)				
Riskli Gebelikler 2	1/2/3/ 4/5	<p>Öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gebelik döneminde kardiyovasküler, hematolojik sistemde, endokrin ve immün sistemde meydana gelen fizyolojik değişiklikleri ve nedenlerini açıklayabilir. - Kardiyovasküler, hematolojik, endokrin ve enfeksiyon 	1/2/3/4/5 /6/8	<ul style="list-style-type: none"> - Anlatım - Tartışma - Soru-cevap - Beyin fırtınası - Vaka analizi ve tartışması - Sorun çözme ve klini karar verme ("Prenata kanama komplikasyon riski, Hipoglisemi Tanılarına yönelik 	<ul style="list-style-type: none"> - Formal sınav (Arasnav-Yarıyıl sonu sınavı) - Sorun çözme ve klinik karar verme - Bakımları - Uygulamada-düzeltilici değerlendirme) 	4,5,7 9,10,12 ,18	1,2	3,5

		<p>hastalıklarının gebe/fetüs/yenidoğanın sağlığına ve eş/aile üzerine olan etkilerini tartışabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kardiyovasküler, hematolojik, endokrin ve enfeksiyon hastalığı olan gebenin ve eş/ailesinin gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemdeki bakımını planlayabilir. - HIV/AIDS tanısı olan gebe kadının bakımını, yenidoğanın sağlığına ve gebenin ailesi üzerine etkilerini tartışabilir - Rh uyumsuzluğunun oluşumunu ve fetüs üzerine etkilerini açıklayabilir - Mevcut sistemik hastalık tanısı veya riskiolan gebenin, eş/ailesinin bakımında, etik ilkeleri ve etkin iletişim becerilerini kullanabilir -Mevcut sistemik hastalık tanısı veya riski olan gebe kadına, eş/ailesine danışmanlık için dayanak oluşturan hemşirelik rollerini tartışabilir. 		hemşirelik süreci)				
Doğum Eyleminin Fizyolojisi, Bakım ve İzlem	1/3/4/5/7	<p>Öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Normal ve anormal doğum sırasında kadınlara bakım vermeye temel oluşturacakbilgiyi bilir -Doğum eyleminde rol 	1/2/3/4/5 /7	<ul style="list-style-type: none"> - Anlatım - Gösterme - Soru/cevap - Örnek bakım planı - Video gösterimi - Demonstrasyon 	<ul style="list-style-type: none"> - Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı) - Sorun çözme ve 	2,3,4,5, 21	1,2	3,5

		<p>oynayan faktörleri ve bunlar arasındaki ilişkiyi açıklar</p> <p>-Doğumu başlatan faktörleri ve başlamabelirtilerini bilir</p> <p>-Doğumun evrelerini, mekanizmasını ve ayırıcı özelliklerini bilir</p> <p>-Anne ve fetüsün doğum eylemine sistemikyanıtını bilir</p> <p>-Doğum eyleminde ağrının nedenlerini bilir</p> <p>-Doğum eyleminin farklı evrelerinde ağrının özelliklerini ayırt edebilir</p> <p>- Doğum sonu erken dönemde anne sağlığını değerlendirebilir</p> <p>-Yenidoğanın ilk değerlendirilmesini vebakımın yapabilir</p> <p>-Anne-bebek iletişimini başlatabilir</p>			<p>klirik karar verme /Bakım planı (Uygula mada- düzeltici değ erlen dirme)</p> <p>- Uygulama sınavı</p>			
Kadına Yönelik Şiddet	1/3/4/5/7	<p>Öğrenciler;</p> <p>-Dünyada ve Türk toplumunda giderek büyüyen kadına yönelik şiddet sorununu sorgulayabilecek</p> <p>-Kadına yönelik şiddetin beş formunu tanımlayabilecek -Şiddet döngüsünü tanımlayabilecek</p> <p>-Kadına yönelik şiddetin etkilerini anlayabilecek</p>	1/2/3/4/6 /7	<p>-Soru-cevap</p> <p>-Sorun çözme ve klinikkarar verme</p> <p>-Film analizi</p> <p>-Powerpoint</p> <p>-İnteraktif Anlatım</p> <p>Davetli konuşmacı</p>	<p>-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)</p> <p>-Sorun çözme ve klinik karar verme /Bakım planı -Uygulamada- düzeltici değ erlendirme)</p>	1,2	2	3,5

		<ul style="list-style-type: none"> -Şiddete uğrayan kadını tanılama ve raporetmeye hemşirenin rollerini kavrayacak -Şiddete uğrayan kadına yönelik hemşirelik bakımını planlayabilecek -Kadına yönelik şiddete ilişkin kendi tutumlarını tanıyabilecek -Şiddete uğrayan kadın için güvenlik planı hazırlayabilir 						
Doğum Sonu Dönem ve Bakımı	1/4/5/7	<p>Öğrenciler:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Doğum sonu kadının fiziksel ve psikososyal değerlendirmesini yapabilir -Doğum sonu dönemde hemşirelik bakımını gerçekleştirebilir -Loğusa ve ailesinin eğitim gereksinimlerini (egzersiz, bağışıklama, izlemler, cinsel aktivite, kontrasepsiyon, meme ve perine bakımı, uyku ve dinlenme, emzirme, beslenme vb.) belirleyip bunlara yönelik danışmanlık verebilir -Postnatal anne bebek bağlanmasını değerlendirebilir ve bağlanmayı destekleyebilir. - Doğum sonu fundusu değerlendirebilir. - Gerekli durumda fundus masajı yapabilir. - Doğum sonu 	1/2/3/4	<ul style="list-style-type: none"> - Anlatım - Soru-cevap - Tartışma - Sorun çözme ve klinik karar verme (“Uyku Örüntüsünde Rahatsızlık”, hemşirelik tanısı ile hemşirelik süreci) - Akış şemaları (Doğum sonu) -Gösterme ve gösteripyaptırma 	-Formal sınav (Ara sınav-Yarıyıl sonu sınavı) -Uygulama sınavı - Klinik uygulama notu	2,7,9	1,2,3,4,5	3,5,10

		kanama kontrolü ve loşıatakibi yapabilir. - -Perine bakımı yapabilir.						
Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar	1/4/5/7	Öğrenciler; -Doğum sonu riskli durumlar için risk faktörlerini, nedenlerini, belirtilerini bilir. -Doğum sonu riskli durumlarda hemşirelik bakımını gerçekleştirebilir. -Postpartum dönemde annede meydana gelebilecek fiziksel ve psikolojik değişiklikler için aileye ve anneye danışmanlık yapabilir. -Bağlanma bozukluğu riski olan anneleri belirleyebilir. - Doğum sonu fundusu değerlendirebilir. - Riskli durumda fundus masajı yapabilir. - Doğum sonu kanama kontrolü ve loşıatakibi yapabilir. -Perine bakımı yapabilir.	1/2/3/4	- Anlatım - Soru-cevap - Tartışma - Sorun çözme ve klinik karar verme (“Postpartum Fonksiyonlarda Komplikasyon Riski- Postpartum kanama komplikasyonu riski” ve “Bağlanmada Bozulma Riski” hemşirelik tanıları ile hemşireliksüreci) - Akış şemaları (Doğum -Quiz -Gösterme ve gösterip yaptırma	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı) -Uygulama sınavı - Klinik uygulama notu	2,7,9	1,2,3,4,5	3,5,10
Yenidoğan Fizyolojisi, Yenidoğan Hemşirelik Bakımı	1/3/4/5	Öğrenciler; -Yenidoğan bebeğin normal fiziksel ve davranışsal özelliklerini açıklayabilir.	1/2/3/4	- Anlatım - Tartışma - Soru-cevap - Sorun çözme ve klinik karar verme (Etkisiz Termoregül	- Quiz - Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı) -Sorun	4,5,7 9,10,12 ,18	1,2	3,5

		<p>-Yenidoğan bebeğin fizik muayenesini yapabilir.</p> <p>-Yenidoğan bebeğin fizik muayene bulgularını eksiksiz ve uygun şekilde kayıt edebilir.</p> <p>-Yenidoğan bebeğin bakımını planlayabilir.</p> <p>-Yenidoğan bebeği minör sağlık problemleri yönünden değerlendirebilir.</p> <p>-Minör sağlık problemi olan yenidoğanın bakımını planlayabilir.</p> <p>-Yenidoğan bebeğin bakımında kültürel değerlerin etkisini tartışabilir.</p> <p>-Yenidoğan bebeğin bakımına yönelik lohusa/eş/ailesine danışmanlık yapabilir.</p>		<p>asyon, Hiperbilirubinemi komplikasyonu riski tanılarına yönelik hemşirelik süreci)</p> <p>- Video gösterimi Gösterme/uygulama</p>	<p>çözme ve klinik karar verme/Bakım planı (Uygulamada-düzeltilici değerlendirme)</p>				
Yenidoğanın Beslenmesi	1/2/3/4/5	<p>Öğrenciler;</p> <p>-Laktasyon ve emmenin</p> <p>-Yenidoğan bebeğin besin ihtiyaçlarını ve normal gelişim özelliklerini tanımlayabilir</p> <p>-Emzirmenin yararları ve sakıncalı olduğudurumları tartışabilir</p> <p>-Emziren anne ve bebeği emzirmenin etkinliği yönünden değerlendirebilir</p> <p>-Emzirme ve meme</p>	1/2/3/4/5/6/9	<p>- Anlatım</p> <p>- Tartışma</p> <p>- Soru-cevap</p> <p>- Video-animasyon)</p> <p>- İnteraktif Anlatım</p> <p>- Asenkron video (Emzirmenin desteklenmesi uygulama videosu gösterimi)</p> <p>-Sorun çözme ve klinik karar verme</p> <p>- (Etkisiz</p>	<p>-Formal sınav (Ara sınav-Yarıyıl sonu sınavı)</p> <p>- Sorun çözme ve klinik karar verme /Bakım planı</p>	4,5,7	1,2	9,10,12,18	3,5

		<p>bakımı ile ilgili lohusa/eş ve ailesine danışmanlık verebilir</p> <p>-Özel durumlarda (sezaryen doğum, preterm ya da düşük doğum ağırlıklı yenidoğan, çalışan anneler gibi) emzirme ve yenidoğanın beslenmesine yönelik lohusa/eş ve ailesine danışmanlık verebilir.</p>		<p>Emzirme tanısına yönelik hemşirelik süreci)</p> <p>- Davetli konuşmacı</p>				
<p>Kadın Sağlığında Etik Konular ve Hemşirelik</p>	5,7	<p>Öğrenciler Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları ile ilgili:</p> <p>-Hemşirelik sürecinin her aşamasında bireyin değerlerini ve bu değerler doğrultusundaki davranışlarını değerlendirebilir</p> <p>-Kadının ve ailesinin kişisel değer, tutum ve davranışlarına saygı gösterebilir</p> <p>-Farklı değerlerdeki kadınlar ve aileleri için bakımı planlayabilir ve sunabilir</p> <p>-Bakımda etik çatışmaların çözümüne katılabilir</p> <p>-Kendi iletişim ve çatışma çözme becerilerinin sürekli geliştirilmesine değer verebilir</p>	2,3,4,6,7	<p>Powerpoint İnteraktif Anlatım Soru-cevap Vaka çalışması (Düşün-karar ver!) Etik Uygulama Yönergesi</p> <p>- Etik laboratuvarı (Begüm Hanım'ın Suçu Ne?)</p>	<p>Quiz Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı) Sorun çözme ve klinik karar verme /Bakım planı (Uygulamada- düzeltici değerlendirme)</p>	1,2	2	3,5

Jinekolojik Değerlendirme	1/2/7	<p>Öğrenciler; -Jinekolojik hikâyede tanılaması gerekenleribilir -Pelvik muayene yöntemlerini bilir -Pelvik muayene sırasında hemşirelik bakımını tanımlayabilir -Jinekolojide sık uygulanan tanı ve tedavi işlemlerini tanımlayabilir -Jinekolojik tanı yöntemlerini -Jinekolojik tanı işlemi aşamaları sıralayabilir -Komplikasyonları açıklayabilir -Jinekolojik tedavi yöntemlerini ve hangi durumlarda yapıldığını bilir -Jinekolojik tedavi hazırlığının da dikkat edilmesi gereken konuları bilir.</p>	1/2/3/9	<p>-Anlatım -Animasyon - Asenkron video (Perineye ila -Sorun çözme ve klinikkarar verme - (Bilgi Eksi kliği tanısına yönelik hemşirelik süreci)</p>	<p>-Formal sınav (Ara sınav-sonu sınavı) - Uygulama sınavınotu - Klinik uygulamanotu -Sorun çözme ve klinik karar verme /Bakım planı</p>	2,9,21	1,2	3,4,10
Müdahaleli doğumda bakım	1/3/5	<p>Öğrenciler; -Doğumda anneyi, fetüsü ve yenidoğanı riskesokan faktörleri saptayabilir -Obstetrik acil durumlarda erken hemşirelikmüdahalelerini yapabilir -Oksitosin alan annenin izlemine yapabilir -Epizyotomi işleminde n sonra -Sezaryana ilişkin</p>	1/2/3/4	<p>- Anlatım - Soru/cevap - Quiz</p>	<p>- Quiz - Formal sınav (Yarıyıl sonu sınavı) - Sorun çözme veklinik karar verme /Bakım planı (Uygulamada - düzeltici değerlendirme</p>	2,3,4		3,5

		<p>preop- postop bakımı planlayabilir. -Müdahaleli doğumlarda sağlığını koruma, sürdürme ve yükseltmek için uygun hemşirelik bakımı planlayabilir.</p>			e)			
<p>Doğ urğa nlığı n Düze nlen mesi</p>	1/3/4/5/ 7	<p>Öğrenciler; -İnfertilite ile ilgili g -İnfertilite yönetim metotlarını tanımlayabilir -İnfertilite nedenleri, risk faktörleri ve ilişkili faktörleri açıklayabilir -Yardımcı üreme tekniklerini tanımlayabilir -Kadın ve erkeğe ait infertilite nedenlerini sıralayabilir -İnfertil çiftleri değerlendirmeye yönelik veritoplayabilir -İnfertil bir çiftin araştırılmasında izlenen basamakları sıralayabilir. -İnfertilite ile ilgili -İnfertil çiftlerin -İnfertil çiftlere danışmanlık hizmeti verebilir.-Aile planlanmasının kadın sağlığı/çocuk sağlığı açısından yararlarını tartışabilir. -Başvuran kişiden tam ve doğru öykü alabilir -Başvurayı muayeneye hazırlayabilir -Fiziksel muayene</p>	1/2/3/4/5/7	<p>-Anlatım -Soru/cevap - Video - Örnek bakım planı -Davetli konuşmacı</p>	<p>- Quiz - Formal sınav (Yarıyıl sonu sınavı) - Sorun çözme ve klinik karar verme /Bakım planı (Uygulamad a- düzeltici değerlendirm e)</p>	2	1	3,4,8,

		<p>yapabilir. -Başvuranın haklarını sıralayabilir. -Genel danışmanlık hizmeti verebilir. -Yönteme özel danışmanlık hizmeti verebilir. -Tüpligasyon, vazektomi ve küretaj girişimlerine ilişkin preop-postop bakımı verebilir.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>Üreme Sağlığı Sorunları Olan Kadının Hemşirelik Bakımı</p>	<p>1/4/5/7</p>	<p>Öğrenciler; -Üreme sistemi enfeksiyonları ve cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlardan korunma yollarını açıklayabilir -Üreme sistemi enfeksiyonları ve cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda hemşirelik bakımını planlayabilir ve uygulayabilir -Menstrüelsiklus bozukluklarını ve disfonksiyonel uterus kanamalarını, türlerini, nedenlerini açıklayabilir ve hemşirelik bakımını planlayabilir ve uygulayabilir -Pelvik ağrı türlerini, dismenore ve premenstrual sendrom nedenlerini açıklayabilir, bu konuda bakımı planlayabilir ve uygulayabilir. -Pelvisin yapısal ve fonksiyonel bozukluklarını kavrayabilir ve nedenlerini açıklayabilir -Pelvik relaksasyonu çeşitlerini açıklayabilir ve hemşirelik bakımını planlayabilir ve uygulayabilir</p>	<p>1/2/3/4</p>	<p>- Anlatım - Soru-cevap - Tartışma - Sorun çözme ve klinik karar verme (“Aile içi süreçlerin devamlılığında bozulma riski” tanısı ile hemşirelik süreci) - Akış şemaları (genital enfeksiyon ve cinsel yolla bulaşan hastalık sürecinde hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şemaları, üriner inkontinans ve POP’ un önlenmesine yönelik hemşirelik uygulamalarına, ürojinekolojik cerrahi sürecinde preoperatif ve postoperatif hemşirelik uygulamalarına ve Ürojinekolojik cerrahi sonrası komplikasyonların önlenmesine, ağrı yönetimine ve komplikasyonlara yönelik hemşirelik uygulamalarına ilişkin akış şemaları) -Gösterme ve gösterip yaptırma</p>	<p>- -Formal sınav (Yarıyıl sonu sınavı) -Uygulama sınavı - Klinik uygulamanotu</p>	<p>2,7,9</p>	<p>1,2,3,4,5</p>	<p>3,5,10</p>
--	----------------	---	----------------	--	---	--------------	------------------	---------------

		<p>-Üriner inkontinansı n nedenlerini açıklayabilir ve hemşireli k bakımını planlayabilir ve uygulayabilir. -Perine bakımı yapabilir.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

İyi Huylu Jinekolojik Değişimler ve Hemşirelik Bakımı	1/3/4/5/ 7	Öğrenciler; -Kadın üreme sisteminde benign oluşumların patofizyolojisini açıklayabilir -Yaygın olarak kullanılan tıbbi ve cerrahitedavileri açıklayabilir -Hasta eğitimi için ö -Benign tümörlerin emosyonel etkisini tanımlayabilir -Semptom yönetimini bilir.	2/3/4	- Anlatım - Soru-cevap - Beyin fırtınası - Animasyon/video - Sorun çözme ve klinik karar verme (Enfeksiyon riski tanısına yönelik bakımlanlama)	-Formal sınav (Yarıyılsonu sınavı) -Klinik uygulamanotu -Sorun çözme ve klinik karar verme /Bakım planı	2,9,21	1,2,3, 4,5	3,4,10
Jinekolojik Kanserler ve Bakım	1/3/4/5/ 7/8	Öğrenciler; -Kadın üreme sisteminde malign oluşumların patofizyolojisini açıklayabilir -Kadını bir bütün olarak değerlendirebilir ve bakım önceliklerini belirleyebilir -Yaygın olarak kullanılan tıbbi ve cerrahitedavileri açıklayabilir -Kadında malign tümörün emosyonel etkisinitanımlayabilir -Semptom yönetimini tartışabilir -Uygulanacak tedavi (kemoterapi, radyoterapi, cerrahi) süresince dikkat edilmesigereken durumları ve oluşabilecek yan etkileri tartışabilir.	2/3/4/6/7	- Anlatım - Soru-cevap - Animasyon/v ideo gösterimi - Beyin fırtınası - Sorun çözme v (Rahatlıkta (Konforda) Bozulma tanısına yönelik bakımı planlama)	-Formal sınav (Yarıyılsonu sınavı) - Quiz - Klinik uygulamanotu -Sorun çözme ve klinik karar verme /Bakım planı	2,3,7,8,9,12,20, 21,23	1,2,3, 4,5	1,2,3,4 ,10

**5. OMÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
UYGULAMA LABORATUVARI ÖĞRENCİ LİSTESİ**

İSTASYONLAR	1.İstasyon Lamaze			2.İstasyon Gebelik Süreci Uygulamaları		3.İstasyon Yenidoğanın Doğumhanedeki İlk Bakımı	
KLİNİK BECERİLER	- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin Lamaze uygulamasını yapabilmesi			-Leopold manevralarını yapma -Fetal kalp sesi dinleme		- APGAR'ı değerlendirme - Göbek ve göz bakımı yapma	
GEREKLİ MALZEMELER	- Sandalye veya muayene masası veya hasta yatağı/doğum masası			- Gebe leopold maketi (2 adet), eldiven, örtü, ultrason jeli, fetöskop/doppler, çöp kovası		-Yenidoğan bebek maketi (2 adet), eldiven, yastık, temiz örtü, kaynamış/ılık su, gazlı bez/temiz bir tülbent, mezura, termometre, steteskop, elektronik tartı, çöp kovası, steteskop, kordon klemp, makas, antiseptik solüsyon, ısıtılmış havlu/battaniye, bebek kıyafeti ve bezi, steril spanç, %1'lik gümüş nitrat	
UYGULAMANIN YERİ	Tıp Fakültesi Lab 1	Tıp Fakültesi Lab 2	Tıp Fakültesi Lab 3	Tıp Fakültesi Lab 4	Tıp Fakültesi Lab 5	Tıp Fakültesi Lab 6	Tıp Fakültesi Lab 7
SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI	Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Araş. Gör. Nedime Gül DOĞAN ÖZDEMİR	Dr. Öğrt. Üyesi Gülay AKMAN	Araş. Gör Cansu KARADENİZ BENLİ	Dr. Öğrt. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Öğr. Gör. Dr. Merve KOYUN
TARİH	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI			ÖĞRENCİ ADI-SOYADI		ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	
	1. GRUP			2. GRUP		3. GRUP	
	1	2	3	1	2	1	2
07.10.2024 Pazartesi 08:45-10:15							

İSTASYONLAR	1.İstasyon Lamaze			2.İstasyon Gebelik Süreci Uygulamaları		3.İstasyon Yenidoğanın Doğumhanedeki İlk Bakımı	
	KLİNİK BECERİLER	- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin Lamaze uygulamasını yapabilmesi			-Leopold manevralarını yapma -Fetal kalp sesi dinleme		- APGAR'ı değerlendirme - Göbek ve göz bakımı yapma
GEREKLİ MALZEMELER	- Sandalye veya muayene masası veya hasta yatağı/doğum masası			- Gebe leopold maketi (2 adet), eldiven, örtü, ultrason jeli, fetöskop/doppler, çöp kovası		-Yenidoğan bebek maketi (2 adet), eldiven, yastık, temiz örtü, kaynamış/ılık su, gazlı bez/temiz bir tülbent, mezura, termometre, steteskop, elektronik tartı, çöp kovası, steteskop, kordon klemp, makas, antiseptik solüsyon, ısıtılmış havlu/battaniye, bebek kıyafeti ve bezi, steril spanç, %1'lik gümüş nitrat	
UYGULAMANIN YERİ	Tıp Fakültesi Lab 1	Tıp Fakültesi Lab 2	Tıp Fakültesi Lab 3	Tıp Fakültesi Lab 4	Tıp Fakültesi Lab 5	Tıp Fakültesi Lab 6	Tıp Fakültesi Lab 7
SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI	Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Araş. Gör. Nedime Gül DOĞAN ÖZDEMİR	Dr. Öğrt. Üyesi Gülay AKMAN	Araş. Gör Cansu KARADENİZ BENLİ	Dr. Öğrt. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Öğr. Gör. Dr. Merve KOYUN
TARİH	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI			ÖĞRENCİ ADI-SOYADI		ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	
	3. GRUP			1. GRUP		2. GRUP	
	1	2	3	1	2	1	2
07.10.2024 Pazartesi 10.45-12.15							

İSTASYONLAR	1.İstasyon Lamaze			2.İstasyon Gebelik Süreci Uygulamaları		3.İstasyon Yenidoğanın Doğumhanedeki İlk Bakımı	
	KLİNİK BECERİLER	- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin Lamaze uygulamasını yapabilmesi			-Leopold manevralarını yapma -Fetal kalp sesi dinleme		- APGAR'ı değerlendirme - Göbek ve göz bakımı yapma
GEREKLİ MALZEMELER	- Sandalye veya muayene masası veya hasta yatağı/doğum masası			- Gebe leopold maketi (2 adet), eldiven, örtü, ultrason jeli, fetöskop/doppler, çöp kovası		-Yenidoğan bebek maketi (2 adet), eldiven, yastık, temiz örtü, kaynamış/ılık su, gazlı bez/temiz bir tülbent, mezura, termometre, steteskop, elektronik tartı, çöp kovası, steteskop, kordon klemp, makas, antiseptik solüsyon, ısıtılmış havlu/battaniye, bebek kıyafeti ve bezi, steril spanç, %1'lik gümüş nitrat	
UYGULAMANIN YERİ	Tıp Fakültesi Lab 1	Tıp Fakültesi Lab 2	Tıp Fakültesi Lab 3	Tıp Fakültesi Lab 4	Tıp Fakültesi Lab 5	Tıp Fakültesi Lab 6	Tıp Fakültesi Lab 7
SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI	Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Araş. Gör. Nedime Gül DOĞAN ÖZDEMİR	Dr. Öğrt. Üyesi Gülay AKMAN	Araş. Gör Cansu KARADENİZ BENLİ	Dr. Öğrt. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Öğr. Gör. Dr. Merve KOYUN
TARİH	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI			ÖĞRENCİ ADI-SOYADI		ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	
	2. GRUP			3. GRUP		1. GRUP	
	1	2	3	1	2	1	2
07.10.2024 Pazartesi 13.30-15.00							

İSTASYONLAR	1.İstasyon Doğum Sonu Dönem Uygulamaları			2.İstasyon Emzirmeyi Destekleme		3.İstasyon KKVM	
KLİNİK BECERİLER	- Kanama kontrolü ve loşia izleme - Fundus masajı yapma			- Emzirmeyi başlatma ve sürdürme		-KKVM yapabilme	
GEREKLİ MALZEMELER	- Gebe leopold maketi (2 adet), non-steril eldiven, örtü, temiz perineal ped, çöp kovası			-Yenidoğan bebek maketi, Gazlı bez ya da temiz bir tülbent, meme maketi			
UYGULAMANIN YERİ	Tıp Fakültesi Lab 1	Tıp Fakültesi Lab 2	Tıp Fakültesi Lab 3	Tıp Fakültesi Lab 4	Tıp Fakültesi Lab 5	Tıp Fakültesi Lab 6	Tıp Fakültesi Lab 7
SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI	Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Araş. Gör. Nedime Gül DOĞAN ÖZDEMİR	Dr. Öğrt. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Öğr. Gör. Dr. Merve KOYUN	Dr. Öğrt. Üyesi Gülay AKMAN	Araş. Gör Cansu KARADENİZ BENLİ
TARİH	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI			ÖĞRENCİ ADI-SOYADI		ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	
	1. GRUP			2. GRUP		3. GRUP	
	1	2	3	1	2	1	2
08.10.2024 Salı 08.45-10.15							

İSTASYONLAR	1.İstasyon Doğum Sonu Dönem Uygulamaları			2.İstasyon Emzirmeyi Destekleme		3.İstasyon KKVM	
KLİNİK BECERİLER	- Kanama kontrolü ve loşia izleme - Fundus masajı yapma			- Emzirmeyi başlatma ve sürdürme		-KKVM yapabilme	
GEREKLİ MALZEMELER	- Gebe leopold maketi (2 adet), non-steril eldiven, örtü, temiz perineal ped, çöp kovası			-Yenidoğan bebek maketi, Gazlı bez ya da temiz bir tülbent, meme maketi			
UYGULAMANIN YERİ	Tıp Fakültesi Lab 1	Tıp Fakültesi Lab 2	Tıp Fakültesi Lab 3	Tıp Fakültesi Lab 4	Tıp Fakültesi Lab 5	Tıp Fakültesi Lab 6	Tıp Fakültesi Lab 7
SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI	Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Araş. Gör. Nedime Gül DOĞAN ÖZDEMİR	Dr. Öğrt. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Öğr. Gör. Dr. Merve KOYUN	Dr. Öğrt. Üyesi Gülay AKMAN	Araş. Gör Cansu KARADENİZ BENLİ
TARİH	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI			ÖĞRENCİ ADI-SOYADI		ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	
	3. GRUP			1. GRUP		2. GRUP	
	1	2	3	1	2	1	2
08.10.2024 Salı 10.45-12.15							

İSTASYONLAR	1.İstasyon Doğum Sonu Dönem Uygulamaları			2.İstasyon Emzirmeyi Destekleme		3.İstasyon KKVM	
KLİNİK BECERİLER	- Kanama kontrolü ve loşia izleme - Fundus masajı yapma			- Emzirmeyi başlatma ve sürdürme		-KKVM yapabilme	
GEREKLİ MALZEMELER	- Gebe leopold maketi (2 adet), non-steril eldiven, örtü, temiz perineal ped, çöp kovası			-Yenidoğan bebek maketi, Gazlı bez ya da temiz bir tülbent, meme maketi			
UYGULAMANIN YERİ	Tıp Fakültesi Lab 1	Tıp Fakültesi Lab 2	Tıp Fakültesi Lab 3	Tıp Fakültesi Lab 4	Tıp Fakültesi Lab 5	Tıp Fakültesi Lab 6	Tıp Fakültesi Lab 7
SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI	Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Araş. Gör. Nedime Gül DOĞAN ÖZDEMİR	Dr. Öğrt. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Öğr. Gör. Dr. Merve KOYUN	Dr. Öğrt. Üyesi Gülay AKMAN	Araş. Gör Cansu KARADENİZ BENLİ
TARİH	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI			ÖĞRENCİ ADI-SOYADI		ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	
	2. GRUP			3. GRUP		1. GRUP	
	1	2	3	1	2	1	2
08.10.2024 Salı 13.30-15.00							

İSTASYONLAR	1.İstasyon Cinsel Sağlık Değerlendirme				2.İstasyon Aile planlaması			
	-PLHST modeli ile cinsel sağlık tanılması yapabilme -Cinsel sağlık bakımı sunabilme				- AP danışmanlık becerilerinin geliştirilmesi			
GEREKLİ MALZEMELER					- Resimli rehber, sandalye, broşürler, kontraseptif araç/malzemeler			
UYGULAMANIN YERİ	Tıp Fakültesi Lab 1	Tıp Fakültesi Lab 2	Tıp Fakültesi Lab 3	Tıp Fakültesi Lab 4	Tıp Fakültesi Lab 5	Tıp Fakültesi Lab 6	Tıp Fakültesi Lab 7	Tıp Fakültesi Lab 8
SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI	Doç. Dr. Ruveyda AYDIN	Dr. Öğrt. Üyesi Gülay AKMAN	Dr. Öğrt. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Araş. Gör. Nedime Gül DOĞAN ÖZDEMİR	Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Öğr. Gör. Dr. Merve KOYUN	Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Araş. Gör. Cansu KARADENİZ BENLİ
TARİH	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI				ÖĞRENCİ ADI-SOYADI			
	1. GRUP				2. GRUP			
	1	2	3	4	1	2	3	4
22.10.2024 Salı 08.45-10.15								

İSTASYONLAR	1.İstasyon Cinsel Sağlık Değerlendirme				2.İstasyon Aile planlaması			
	-PLHST modeli ile cinsel sağlık tanılması yapabilme -Cinsel sağlık bakımı sunabilme				- AP danışmanlık becerilerinin geliştirilmesi			
GEREKLİ MALZEMELER					- Resimli rehber, sandalye, broşürler, kontraseptif araç/malzemeler			
UYGULAMANIN YERİ	Tıp Fakültesi Lab 1	Tıp Fakültesi Lab 2	Tıp Fakültesi Lab 3	Tıp Fakültesi Lab 4	Tıp Fakültesi Lab 5	Tıp Fakültesi Lab 6	Tıp Fakültesi Lab 7	Tıp Fakültesi Lab 8
SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI	Doç. Dr. Ruveyda AYDIN	Dr. Öğrt. Üyesi Gülay AKMAN	Dr. Öğrt. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Araş. Gör. Nedime Gül DOĞAN ÖZDEMİR	Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Öğr. Gör. Dr. Merve KOYUN	Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Araş. Gör. Cansu KARADENİZ BENLİ
TARİH	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI				ÖĞRENCİ ADI-SOYADI			
	2. GRUP				1. GRUP			
	1	2	3	4	1	2	3	4
22.10.2024 Salı 10.45-12.15								

İSTASYONLAR	1.İstasyon Etik								
KLİNİK BECERİLER									
GEREKLİ MALZEMELER									
UYGULAMANIN YERİ	Tıp Fakültesi Lab 1	Tıp Fakültesi Lab 2	Tıp Fakültesi Lab 3	Tıp Fakültesi Lab 4	Tıp Fakültesi Lab 5	Tıp Fakültesi Lab 6	Tıp Fakültesi Lab 7	Tıp Fakültesi Lab 8	Tıp Fakültesi Lab 9
SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI	Prof. Dr. Özen KULAKAÇ	Doç. Dr. Ruveyda AYDIN	Doç. Dr. Nazlı BALTACI	Öğr. Gör. Atife ÇETİN	Araş. Gör. Nedime Gül DOĞAN ÖZDEMİR	Dr. Öğrt. Üyesi Gülay AKMAN	Öğr. Gör. Dr. Merve KOYUN	Dr. Öğrt. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Araş. Gör. Cansu KARADENİZ BENLİ
TARİH	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI				ÖĞRENCİ ADI-SOYADI				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
22.10.2024 Sah 13.30-15.00									

6. T.C.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
UYGULAMALI DERSLER
İLKE, USUL VE ESASLARI
BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak, Tanımlar

Amaç

MADDE 1- (1) Bu ilke, usul ve esasların amacı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bölüm hedef ve stratejileriyle uyumlu bir şekilde, işletmelerde yaptıkları eğitim uygulamalarını yürütmeleri amacıyla uyulması gereken ilke, usul ve esasları belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu İlke, Usul ve Esaslar, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde öğrenim gören öğrencilerin işletmelerde yaptıkları eğitim uygulamalarına ilişkin hususları kapsamaktadır.

Dayanak

MADDE 3- (1) Bu İlke, Usul ve Esaslar; 2547 sayılı Yükseköğretim Kurulu Kanunu ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddesine; Yükseköğretim Kurulu tarafından 02.02.2008 tarihinde Resmi Gazete’de yayımlanan 26775 sayılı “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelikte yer alan ilgili maddelere; 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası kanununun ilgili maddesine; Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans/Lisans Öğretimi Uygulamalı Dersler Yönergesi’ne ve 17.06.2021 tarihinde Resmi Gazete’de yayımlanan 31514 sayılı Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği’ne dayanmaktadır.

Tanımlar

MADDE 4- (1) Bu İlke, Usul ve Esaslarda geçen;

- a. Bölüm Başkanı- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölüm Başkanını,
- b. Dekan- Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanını,
- c. Fakülte- Sağlık Bilimleri Fakültesini,
- ç. Gntörn HemÇire- Hemşirelik Bölümü lisans müfredatının 1., 2., 3., 4., 5., 6. ve 7. yarıyıllarındaki tüm kurumsal uygulamalı derslerini alan ve devam zorunluluğunu yerine getiren öğrenciyi,
- d. Klinik Rehber HemÇire- Alanında en az bir yıl deneyimli, en az lisans mezunu, son 5 yıl içinde klinik rehberlik eğitimi almış, kuramsal-uygulamalı dersin işletmelerde yürütülen eğitim uygulamalarında, işletmelerde destek sağlayan, öğrenme sürecini desteklemek, yardım etmek ve cesaretlendirmek işleviyle kılavuz rolü üstlenmiş uygulayıcı hemşireyi,
- e. Kuramsal Uygulamalı Ders- Yarıyıl içinde teorik ve laboratuvar, klinik ve/veya sahadaki işletmelerde yürütülmesi zorunlu olan dersleri,
- f. Öğrenci- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerini,
- g. Uygulama- Mesleki eğitim programı öğrencilerinin 31514 sayılı Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliğine dayalı olarak Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin işletmelerde yaptıkları beceri eğitimlerini,
- h. Uygulama Süresi- Ders müfredatında belirtilen süreyi,
- ğ. Uygulama Yeri- Uygulamanın yapılacağı resmi ve özel sağlık ve kamu İşletmelerini,
- i. Uygulama Yürütücüsü/Sorumlu Öğretim Elemanı- İşletmelerde yapılan eğitim uygulamaları konusunda görevlendirilen öğretim elemanı ve yardımcılarını,
- ı. Uygulamanın Değerlendirilmesi- Öğrencilerin uygulamalarına ilişkin dersin yürütücüsü ve/veya hemşire/klinik rehber tarafından yapılan değerlendirmeyi,
- j. Üniversite- Ondokuz Mayıs Üniversitesini ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Genel İlkeler

Uygulamaların Yürütülmesi ile İlgili Genel İlkeler

MADDE 5- (1) Bölümün dört yıllık öğretim planında belirtilen uygulamalı derslerle ilgili olarak;

a. Kuramsal uygulamalı derslerin teorik kısmını yürüten öğretim elemanı aynı zamanda uygulamaları yürütmekten de sorumludur.

b. Öğrenci sayısı ve uygulama alanının durumuna göre uygulamalar için birden fazla öğretim elemanı görevlendirilebilir.

c. Kuramsal uygulamalı derslerde öğretim elemanı/öğrenci sayısı oranı 1/20'nin üzerine çıktığında gereksinim duyulan kadar klinik rehber hemşire görevlendirilir. Öğretim elemanının yeterli olduğu durumlarda ise klinik/saha ve bölüm işbirliğinin devamlılığı, uygulama ortamının özelliği gibi ihtiyaçlar doğrultusunda klinik rehber hemşire görevlendirmesi yapılabilir.

d. Kuramsal uygulamalı derslerin yıl içi uygulamaları, bölüm öğretim planındaki toplam ders saatini kapsamak koşuluyla, dönem başında ilgili öğretim elemanının önerisi ve bölüm başkanının onayı ile blok olarak yapılabilir. Uygulamalı bir dersin blok olarak yapılması ile bir yarıyıl o dersin alınması gereken toplam teorik ders saatlerinin birleştirilerek alınması ve daha sonra dersin, toplam uygulama saatlerinin birleştirilerek uygulama yapılması kastedilir.

Uygulamanın süresi ve zamanı

MADDE 6- (1) Hemşirelik bölümünde dersler yarıyıl esasına göre verilir. Her bir yarıyılta alınması gereken kuramsal uygulamalı derslerin süresi öğrenim planında belirtildiği gibidir.

(2) Öğrenciler uygulamalarını ilgili eğitim-öğretim dönemi içerisinde, öğrenim planında belirtildiği şekliyle yarıyıl veya blok esasına göre yapmakla yükümlüdürler.

Laboratuvar ve Uygulamalara Devam Zorunluluğu

MADDE 7- (1) Öğrenciler, kuramsal uygulamalı dersin uygulamasının %80'ine devam etmek zorundadır. Uygulamanın (laboratuvar ve/veya klinik/saha uygulamaları vb.)

%20'sinden fazlasına devam etmeyen öğrenciler devamsızlıktan kalır. Kuramsal uygulamalı dersten devamsızlıktan kalan öğrenciler, o dersin hem teorik hem de uygulamasını tekrar etmek zorundadır. Kuramsal uygulamalı dersin blok olarak yapıldığı durumda, dersin teorik bloğunda yapılan devamsızlık dersin teorik bölümünden; uygulama bloğundan yapılan devamsızlıklar ise uygulama bölümünden sayılır.

Uygulamanın Yapılacağı Yerler

MADDE 8- (1) Öğrenciler uygulamalarını, kuramsal uygulamalı dersin içeriğine uygun olarak Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, diğer kamu ve özel sağlık kurumları, sosyal hizmetlere ait kurumlar, eğitim kurumları, diğer kamu ve özel kurumlarda ve yapar.

Uygulama Yürütücüsünün Sorumlulukları

MADDE 9- (1) Uygulama konusunda görevlendirilen öğretim elemanı ve yardımcılarının sorumlulukları şunlardır:

a. Uygulama yapacak öğrencilerin uygulama listesini hazırlamak ve uygulama için gerekli kurumsal izinlerin alınmasını sağlamak,

b. Uygulamaya başlamadan önce öğrencinin uygulamasında sorumluluk alacak klinik rehber hemşirelerle iletişim kurmak ve uygulamanın içeriğini, amaçlarını ve hedeflerini paylaşmak,

c. Klinik rehber hemşirelerin klinik çalışma alanlarını belirlemek ve koordine etmek.

ç. Uygulama süreci boyunca uygulamanın içeriği, amaçları ve hedeflerine yönelik olarak klinik rehber hemşirelerle işbirliği içinde çalışmak,

d. Öğrenciye olumlu rol modeli olmak,

e. Öğrenci, klinik rehber hemşirelerin ve sağlık ekibinin diğer üyeleriyle profesyonel iletişim kurmak,

f. Öğrencinin planlı bir öğrenme süreci deneyimlemesini sağlamak üzere gerekli tedbirleri almak,

g. Uygulama süresince öğrenciye rehberlik etmek, öğrencilerin uygulama amacına yönelik eğitimlerini sağlamak,

ğ. Öğrencinin teorik bilgisi ve uygulama becerisi arasında bağ kurmasını sağlamak,

h. Öğrencinin uygulamada beceri ve özgüven geliştirmesine yardım etmek,

1. Öğrenciyi uygulama anında görmek, değerlendirmek ve dürüst/geliştirici/yapıcı geri bildirim vermek,
- i. Öğrencinin uygulama performansı ve deneyimlerine ilişkin gerçekçi bir şekilde değerlendirme yapabilmesini sağlamak,
- j. Öğrencinin uygulama bilgi ve becerisi ile sorumluluk üstlenmesini dikkate alarak profesyonel benlik saygısı gelişimini desteklemek,
- k. Uygulamanın niteliğine ve öğrencinin gereksinimine göre uygulamayı organize etmek ve denetlemek,
- l. Öğrencilerin uygulama alanlarında yaşadıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak,
- m. Öğrencinin üniforma bütünlüğünü ve uygulamaya devamını desteklemek,
- n. Uygulama süreci boyunca öğrenciler ve rehber hemşirelerle iletişimi sürdürmek ve geribildirimde bulunmak,
- o. Uygulama esnasında öğrencilerin devam durumlarını denetlemek,
- ö. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına ile uygulama yapılan kurumun iş sağlığı ve güvenliği birimine bildirmek ve resmi işlemler için öğrenciyi yönlendirmek.
- p. Sigorta prim ödeme süreçlerinin düzenlenmesi açısından uygulamaya devam etmeyen öğrencileri Fakülte Dekanlığına bildirmek.

Klinik Rehber Hemşirenin Nitelik ve Sorumlulukları

MADDE 10- (1) Kuramsal uygulamalı derslerde görevlendirilecek rehber hemşirede olması gereken nitelikler şunlardır:

- a. Hemşirelik Bölümü lisans mezunu, tercihen lisansüstü eğitim almış olmak,
- b. En az 1 yıl klinik ve/veya sahada mesleki deneyime sahip olmak,
- c. Özgüvenli olmak,
- ç. Mesleki gelişim için istekli olmak,
- d. Profesyonel iletişim becerisine sahip olmak,
- e. Kaliteli bir hemşirelik bakımı vermek için istekli olmak.

(2) Kuramsal uygulamalı derslerde görevlendirilecek rehber hemşirenin sorumlulukları şunlardır:

- a. Uygulama süreci boyunca uygulamanın içeriği, amaçları ve hedeflerine yönelik olarak uygulama yürütücüsü ile işbirliği içinde çalışmak,
- b. Öğrenci için olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmak,
- c. Öğrenci, öğretim elemanı ve sağlık ekibinin diğer üyeleriyle profesyonel iletişim kurmak,
- ç. Öğrenciye pozitif rol modeli olmak,
- d. Öğrencinin planlı bir öğrenme süreci deneyimlemesine yardım etmek amacıyla kliniğe özgü öğrenme fırsatları oluşturmak,
- e. Öğrencinin teorik bilgisi ve uygulama becerisi arasında bağ kurmasını sağlamak,
- f. Öğrencinin uygulamada beceri ve özgüven geliştirmesine yardım etmek,
- g. Öğrenciyi uygulama anında görmek, gelişim sürecini değerlendirmek, uygulama yürütücüsüne ve öğrenciye dürüst/geliştirici/yapıcı geri bildirim vermek,
- ğ. Öğrencinin uygulama performansı ve deneyimlerine ilişkin gerçekçi bir şekilde değerlendirme yapabilmesini sağlamak,
- h. Öğrencinin uygulama bilgi ve becerisi ile sorumluluk üstlenmesini dikkate alarak profesyonel benlik saygısı gelişimine katkıda bulunmak,
- ı. Planlandığı şekilde, uygulamanın niteliğine ve öğrencinin gereksinimine göre güvenli uygulama yaptırmak,
- i. Öğrencilerin uygulama alanlarında yaşadıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak,
- j. Öğrencinin üniforma bütünlüğünü ve uygulamaya devamını desteklemek,
- k. Öğrenci değerlendirmesine ilişkin formları ve raporları istenilen sürede uygulama yürütücüsüne teslim etmek,
- l. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal uygulama yürütücüsüne bildirmek.

Öğrencinin Görev ve Sorumlulukları

MADDE 11- (1) Hemşirelik bölümü öğrencisinin uygulamalı derse yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a. Dersin hedeflerini ve öğrenme çıktılarını kavramak,
- b. Klinik ve sahada var olan öğrenme fırsatlarını öğrenmek ve uygulamak için azami çaba göstermek,
- c. Sağlık kurum/kuruluşunun genel kurallarına, politikalarına ve yönetmeliklerine uymak,
- ç. Uygulama yürütücüsü tarafından yapılan uygulama planına uymak,
- d. Bilgi, beceri ve yeteneklerini, sorumluluklarının sınırlarını ve danışmanlık/denetime olan gereksinimini bilmek,
- e. Hastalara / bireylere kendisini uygun bir şekilde tanıtmak ve bakımlarına katılmak için izin istemek,
- f. Bakım vermeden önce uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşire ya da klinik hemşiresinden bilgi almak (hastayı teslim almak), bakım için işbirliği yapmak ve uygulaması süresince işbirliğini sürdürmek,
- g. Belirlenen öğrenim hedefleri çerçevesinde kaliteli bakım sunma sorumluluğunu üstlenmek,
- h. Öğrenme hedeflerine ulaşamıyorsa, uygulama yürütücüleri ya da rehber hemşireyi bilgilendirme sorumluluğunun farkında olmak,
- ı. Herhangi bir nedenle klinikten ayrılmadan önce bakımına katıldığı bireyin durumu ve bakımı konusunda rapor vermek, sorumluluklarını devretmek,
- i. Muayene, tedavi ve/veya bakımları sırasında gizlilik ve mahremiyete özen göstermek,
- j. Bakımına katıldığı bireyin durumundaki önemli değişiklikleri derhal bildirmek,
- k. Klinik ve saha öğrenme sürecinde bireyin güvenliğine ve rahatlığına saygı göstermek,
- l. Uygulama yerindeki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına özen göstermek,
- m. Bakım verilen birey, uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve uygulama alanlarındaki sağlık ekibi üyeleriyle mesleki sınırları içerisinde nazik ve saygılı iletişim kurmak,
- n. Mesleki etkileşimlerinde açık/anaşılır, doğru ve etkili iletişim becerileri kullanmak,
- o. Klinik ve saha uygulamalarını uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler denetiminde yapmak,
- ö. Uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler olmaksızın herhangi bir ilaç uygulaması yapmamak,
- p. Uygulama yürütücüsü tarafından istenen formları, planları tanımlanan şekilde doldurmak, raporlamak ve istenilen sürede teslim etmek,
- r. Bakımına katıldığı bireyin muayene ve gözlemlerini, verdiği bakımı ve bireyin bakıma verdiği yanıtı (uygulamaya ilişkin raporlar, bakım planları vb.) kayıt etmek ve süresi içinde bakımın değerlendirilmesi için hazır olmak,
- s. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal dersin yürütücüsü, klinik rehber ve klinik sorumlu hemşiresine bildirmek,
- Ş. Sağlık kuruluşunun enfeksiyon kontrol prosedürlerini bilmek ve uygulamak.
- t. Özbakımına ve kişisel hijyenine özen göstermek

Aşılar, İşGüvenliği ve Sağlığına İlişkin Belgelerin Temini

MADDE 12- (1) Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, klinik/ saha uygulamasına çıkmadan önce klinik uygulama için gerekli aşılama, iş güvenliği ve sağlığına ilişkin belgelerin teminine yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a. Hemşirelik Bölümü ve/veya kuramsal uygulamalı dersi yürüten ilgili anabilim dalı tarafından yapılan duyuru ile bildirilen tetkik, aşılırları klinik uygulama öncesi istenen sürede yaptırmak ve bunlara ait belgeleri edinerek en az bir yıl boyunca arşivlemek,
- b. Klinik uygulama öncesi fakülte yönetimi tarafından düzenlenen İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimine katılmak ve katılım belgesini en az bir yıl boyunca arşivlemek,
- c. Klinik uygulama öncesi yaptırılan tetkikler, aşılırlar, iş sağlığı ve güvenliği eğitimine ilişkin belge ve/veya istenen diğer belgelerin birer örneğini dosya halinde kuramsal uygulamalı dersi yürüten ilgili anabilim dalı/ uygulama yürütücüsüne istenen sürede teslim etmek.

Bilgi Güvenliği, Mahremiyetin Sağlanması ve Sosyal Medya Kullanımı

MADDE 13- (1) Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, klinik/ saha uygulaması esnasında bilgi güvenliği, mahremiyetin sağlanması ve sosyal medya kullanımına yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a. Klinik uygulama esnasında özellikle bakım ve tedavi süreçleri sırasında cep telefonu iletişim ve/veya kayıt amacıyla kesinlikle kullanılmamalıdır.
- b. Sağlıklı birey/hasta yakını/hastayla ilgili hiçbir bilgi, fotoğraf, kayıt vb. bilgiler sosyal medyada paylaşılmamalıdır.
- c. Sağlıklı birey/hasta yakını/hastanın tanınmasına neden olacak şekilde ad/kimlik bilgisinin hastane içi/dışı sosyal ortamlarda ya da sosyal medyada paylaşılması yasaktır. Sosyal medyadan gizlilik ayarları aracılığıyla yayınlara erişimi sınırlamak gizlilik/mahremiyetin sağlanması için yeterli değildir.
- ç. Cep telefonu, kişisel bilgisayar vb. herhangi bir kişisel cihazda hasta yakını/hasta ya da ailenin sağlık kayıt/bilgileri saklanmamalıdır.
- d. Bakım ve tedavi süreçleri boyunca bireyin/hastanın ya da aile üyelerinin kişisel sosyal medyada hesaplarına eklenmesi bireysel ve profesyonel ilişki sınırlarının korunması açısından sakıncalı olabilir.
- e. Klinik/saha uygulaması sırasında şahit olunan herhangi bir gizlilik/mahremiyet ihlali dersin sorumlularına rapor edilmelidir.

Ön Koşullu Dersler

MADDE 14-(1) Ön Koşul:

- a. Öğrencilerin Hemşirelik Bölümü 1. sınıfta almış ve başarmış oldukları “HEM 101-Hemşirelik Esasları I” dersi, “HEM104-Hemşirelik Esasları II” dersinin ön koşuludur. HEM104 Hemşirelik Esasları II dersinde başarılı olmayan öğrenci, hiçbir kuramsal uygulamalı dersini alamaz.
- b. Öğrencilerin Seçmeli İntörn Hemşirelik Uygulaması Derslerinden birini seçebilmeleri için Hemşirelik Bölümü lisans müfredatının 1., 2., 3., 4., 5., 6. ve 7. yarıyıllarındaki tüm uygulamalı dersleri almış ve devam zorunluluğunu yerine getirmiş olmaları gerekir.

Uygulama Kıyafeti

MADDE 15- (1) Klinik uygulama esnasında öğrencilerin yanında bulundurması zorunlu eşyalar şunlardır;

- a. Öğrenci hemşire üniforması ya da beyaz önlük
- b. Kol Saati
- c. Öğrenci kimliği
- ç. Gerekli dokümanlar/formları içeren öğrenci dosyası
- d. Kayıt tutmaya uygun özellikte kalem
- e. Klinik/ saha uygulaması için önerilen ayakkabı

(2) Kuramsal uygulamalı derslerin klinik alanda yapılan uygulamaları sırasında öğrencilerin hemşire üniforması giymeleri zorunludur. Aile sağlığı merkezleri, okullar, ev ziyaretleri ve diğer saha uygulamalarında sahanın özelliğine ve dersin ilgili öğretim elemanının kararına göre öğrenci hemşire üniforması yerine beyaz önlük giyebilir. Öğrenciler uygulamalara bu İlke, Usul ve Esaslar belgesinin 13. Maddesinin 3 bendinde açıkça belirlenen üniforma düzenine uygun olarak gelmekle sorumludur.

(3) Öğrenci üniformasının özellikleri:

- a. Öğrenciler uygulamada lacivert etek ya da pantolon, beyaz üniforma üstü giyerler. Üniforma üstü basenden, etek boyu ise dizden en fazla 10-15 cm aşağıda olmalıdır. Üniforma üzerine koyu lacivert ya da siyah renkte hırka ve lacivert desensiz başörtüsü giyilebilir. Üniforma üstüne giyilecek hırka kapişonsuz, yakasız, aksesuarsız, işlemez ve önden düğmeli ve üniforma üstü ile aynı boyda olmalıdır. Öğrenci üniforması her gün düzgün, temiz ve ütülenmiş olmalıdır.
- b. Öğrencilerin üniformanın altına giyecekleri ayakkabı güvenlik ve optimal vücut mekaniğini sağlayacak özellikte kapalı, topuksuz, ses çıkarmayacak özellikte, aksesuarsız, siyah veya koyu lacivert renkte, desensiz ve her zaman temiz olmalıdır.
- c. Öğrenci kimliği görünür ve kolay okunacak şekilde üniformanın üst kısmına mutlaka takılmalıdır.

ç. Öğrenciler klinik için uygun ve minimum aksesuar (sarkan ya da halka biçiminde olmayan küpe, saat, bir adet taşsız nişan/nikah yüzüğü) kullanabilir. Öğrenci her bir kulakta en fazla iki adet küpe bulundurulabilir. Bilezik, bileklik vb. aksesuarlar klinik uygulama esnasında kullanılmamalıdır.

d. Kullanılan her türlü aksesuarın güvenliği ve saklanması öğrenci sorumludur. Herhangi bir kayıp durumunda uygulama yürütücüleri ya da klinik uygulama yapılan kurumun herhangi bir sorumluluğu yoktur.

e. Klinik/saha uygulaması esnasında piercing kullanılmamalıdır.

(4) Uzun saçlı öğrenciler saçlarını hemşirelik bakım uygulamalarını engellemeyecek ve üniforma bütünlüğünü bozmayacak şekilde toplamalıdır. Saç modellerinde abartıya kaçılmamalı, kısa saç omuz hizasını geçmemeli ve dağınık olmamalıdır. Erkek öğrenciler uygulamalar sırasında sakalsız ya da sakal olduğu durumlarda temiz ve bakımlı olmalıdır. Uygulamaya çıkan öğrenciler kişisel hijyen kurallarına (kısa tırnak, saç ve vücut temizliği gibi) uymak zorundadırlar.

Uygulamanın Değerlendirilmesi

MADDE 16- (1) Öğrencilerin uygulama başarı durumunun değerlendirilmesi dersin ilgili uygulama yürütücüleri/öğretim elemanları ve/veya klinik rehber hemşire/ler tarafından uygulama ortamında ve/veya laboratuvarında yapılır. Değerlendirme yöntemleri, bu dersin özelliğine göre geliştirilmiş olan değerlendirme kriterleri (kuramsal bilginin uygulamaya aktarımı, gözlem ve izlemlerin değerlendirilmesi, seminerler ile olgu sunumlarında ve tartışmalarında öğrenci performansının değerlendirilmesi, laboratuvar psikomotor beceri sınavı, uygulama sınavı vb.) doğrultusunda dersin öğretim elemanınca belirlenir ve en geç uygulamaya çıkmadan önce öğrenciye yazılı ve sözlü olarak duyurulur.

(2) Uygulama notu, uygulamayı yaptıran öğretim elemanı/ elemanları tarafından, uygulamaya destek veren klinik rehber hemşirenin de değerlendirmeleri alınarak 100 (Yüz) tam not üzerinden belirlenir.

(3) Kuramsal uygulamalı meslek derslerinin yarıyıl ve yarıyıl sonu başarı notunun hesaplanmasında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği hükümleri esas alınır. (4) Ara sınav notunun hesaplanması: Teorik ara sınav notunun %50'si, uygulama notunun %50'si alınarak değerlendirilir.

(5) Yarıyıl sonu başarı notunun hesaplanması: Uygulama notunun %50'si ve Yarıyıl sonu sınav notunun %50'si olacak şekilde hesaplanır. Klinik/saha uygulama notu ilgili öğrenci, dersin öğretim elemanları tarafından derse ilişkin değerlendirme formları üzerinden değerlendirilir.

(6) Uygulama notu aynı zamanda öğrencinin portfolyosunda bulunan uygulama alanının notunu da oluşturur.

Sigorta İşlemleri

MADDE 17- (1) 5510 Sayılı Genel Sağlık Sigortasının 5. Maddesi ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununda 17/04/2008 tarih ve 5754/3 sayılı maddesi ile yapılan değişiklik gereğince, yüksek öğrenimleri sırasında yurt içinde zorunlu işyeri eğitimine tabi tutulan öğrencilerin, "İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası" primlerinin işyeri eğitimi süresince öğrenim gördükleri yüksek öğretim kurumu tarafından ödenmesi zorunludur. Buna rağmen ilgili birime bilgi vermeden "sigortasız" olarak uygulamaya başlayanlar ile ilgili doğabilecek herhangi bir yükümlülükten üniversite sorumlu tutulamaz.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

İntörn Hemşirelik Uygulamasına İlişkin İlkeler

İntörn Hemşirelik Uygulamasının Amaç ve Kapsamı

MADDE 18-

a. İntörn hemşirelik uygulamasının amacı, öğrencilerin 7 yarıyıl boyunca edindikleri bilgi ve becerilerini, mesleksi değerler ve ilkeler ışığında ilgili klinik ve sahada uygulayarak pekiştirmelerine, karar verme becerilerini geliştirmelerine ve mezuniyet öncesi mesleki deneyim kazanmalarına olanak sağlamaktır.

b. İntörn hemşirelik öğrencisinden bireyin bakımına ilişkin bütüncül bakış açısına sahip olması ve hasta/sağlıklı bireyin fiziksel, mental, sosyal sorunlarına yönelik alternatif çözüm önerileri üretebilme becerisi geliştirmesi beklenir.

c. Öğrencilerin öğrenme gereksinimi doğrultusunda öğretim elemanı/ları tarafından öğrencilerin görüşleri dikkate alınarak planlanan öğrenme aktivitelerine -seminer programları, makale saatleri, konferanslar, vaka analizleri vb.- katılarak hemşirelik disiplinine özgü bilgisini ve eleştirel düşünme becerisini geliştirmesi beklenir.

d. İntörn hemşirelik öğrencisinin sağlık hizmetlerinin sunulmasında sağlık ekibi içinde yer alarak, ekibin diğer üyeleri ile profesyonel sınırlar içerisinde işbirliği yaparak çalışabilmesi beklenir.

İntörn Hemşirelik Uygulamasına Başlayabilme şartları

MADDE 19- (1) Öğrencilerin İntörn Hemşirelik Uygulamasına başlayabilmeleri için Hemşirelik Bölümü lisans müfredatının 1., 2., 3., 4., 5., 6., ve 7., yarıyıllarındaki tüm uygulamalı dersleri almış ve devam zorunluluğunu yerine getirmiş olmaları gerekir.

İntörn Hemşirelik Uygulaması Dönemi ve Süresi

MADDE 20 -

(1) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersleri; İç Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Hemşirelikte Yönetim İntörn Uygulaması, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Uygulaması ve Hemşirelik Esasları İntörn Uygulaması olmak üzere 8 adettir.

(2) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersleri 4. sınıf bahar yarıyılında yer alır.

(3) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersini alma şartını yerine getiren öğrenci İntörn Hemşirelik Uygulaması Derslerinden birini seçerek kayıtlanır ve seçtiği derse yarıyıl boyunca devam eder.

(4) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersinin Uygulama Süresi- Bu dersin uygulama süresi 4. sınıf bahar yarıyılında, Ondokuzmayıs Üniversitesi akademik takvimi ile başlar ve biter.

İntörn Hemşirelik Uygulamasının Başlaması ve Yürütülmesi

MADDE 21-

(1) Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersini ilgili anabilimdalı başkanlığı planlar ve yürütür.

(2) İntörn hemşirelerin uygulama yapacakları alanlar (Klinik/Saha) ilgili İntörn Hemşirelik Uygulanmasından Sorumlu Anabilim Dalı Başkanlığının önerisi ve Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'nın onayı ile belirlenir.

İntörn Hemşirelik Uygulamasının Değerlendirilmesi ve Denetlenmesi

MADDE 22-

(1) İntörn Hemşirelik Uygulamasının değerlendirilmesi ve denetlenmesi ilgili uygulama yürütücüleri (dersin sorumlu öğretim elemanı/ları, klinik rehber hemşire ve/veya klinik sorumlu hemşiresi/leri) tarafından yapılır.

(2) İntörn Hemşirelik Uygulaması Derslerinin yürütülmesi ve değerlendirilmesinde diğer uygulamalı derslerde izlenen ilke, usul ve esaslar geçerlidir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Genel Hükümler

MADDE 23- (1) Bu İlke, Usul ve Esaslarda yer almayan hususlarla ilgili hallerde Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans/Lisans Öğretimi Uygulamalı Dersler Yönergesi ile ilgili hükümler uygulanır.

Yürürlük

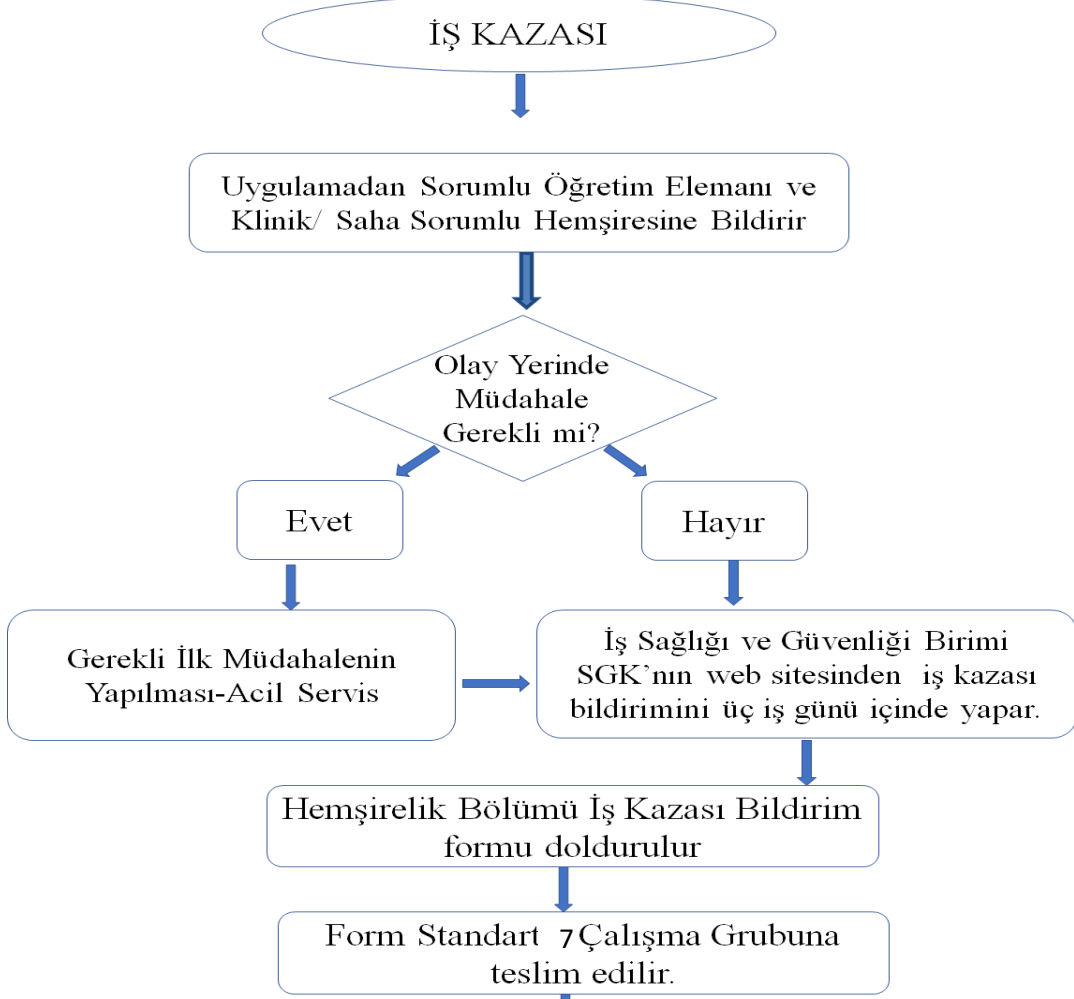
MADDE 24-(1) Bu İlke, Usul ve Esaslar, Sağlık Bilimleri Fakültesi Fakülte Kurulu tarafından kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 25-(1) Bu İlke, Usul ve Esaslar, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı tarafından uygulanır.

7. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI ÖNLEME VE BİLDİRİM TALİMATI, İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI, İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMLARI

	HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI	Doküman No	
		Yayın Tarihi	13.12.2019
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	22.01.2024
		Sayfa No	1/1




Prof .Dr. İlknur AYDIN AVCI

Hemşirelik Bölüm Başkanı

Doç.Dr. Afitap ÖZDELİKARA

Dekan Yardımcısı

	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMA İŞ KAZASI ÖNLEME ve BİLDİRİM TALİMATI	Doküman No	
		Yayın Tarihi	23.10.2018
		Revizyon No	3
		Revizyon Tarihi	22.01.2024
		Sayfa No	1/1

Talimatlar

1. Uygulamaya çıkacak tüm öğrenci ve öğretim elemanları İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimine katılır.
2. Yapılması gereken serolojik testler hekim tarafından değerlendirilerek aşılanma yapılır.
3. Uygulamaya çıkacak tüm öğrencilerin sigortası dekanlık tarafından yapılır.
4. Uygulamaya çıkılan kurumun adaptasyon eğitimine katılır.
5. Uygulama alanının özelliğine göre öğrenci güvenlik önlemlerini alır ve kurallara uyar.
6. Yaralanma (enfekte delici kesici araç ile yaralanma, düşme, hastanın kan ve vücut sıvılarına maruziyet, kimyasal ajanlar, radyasyon) durumunda ilgili ders öğretim elemanı, klinik rehber hemşire, klinik/saha sorumlu hemşiresine haber verilir.
7. Yaralanma sonucunda olay yerinde müdahale gerekiyor ise yaralanan öğrenci acil servise ulaştırılır.
8. Enfekte delici kesici araç ile yaralanma halinde ilgili alan su ve sabunla yıkanır, pansuman yapılır. Daha sonra İş Sağlığı Güvenliği birimine gidilerek işlemler başlatılır. İş Sağlığı Güvenliği birimi, Sosyal Güvenlik kurumunun web sitesinde yer alan İş Kazası Meslek Hastalığı e-bildirimini (işveren bildirim) üç (3) iş günü içinde yapar.
9. Yaralanan öğrenci ve dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanları tarafından “Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu” doldurularak dönem sonunda Standart 7 Çalışma grubuna teslim edilir.
10. Yaralanma sonrası tetkiklerin tekrarının yaptırılması ve takibi öğrencinin sorumluluğundadır.
11. Yaralanmaya kaynak olan hasta enfekte olmasa bile, öğrenci bildirim ve testleri yaptırmalıdır.

	HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	31.01.2019
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	22.01.2024
		Sayfa No	1/1

Öğrencinin	
Adı-Soyadı	
Öğrenci Numarası	
Cep Telefonu:	
Öğrencinin Yakını	
Adı-Soyadı	
Cep Telefonu	
İş kazasına İlişkin	
Olay Tarihi/Saati	
Olay Yeri	
Kurum	
Klinik/Saha	
Olayın Oluş Biçimini Anlatınız?	
Varsa Olayın Şahidi Adı- Soyadı:	İmza:
Olay sonrası yapılanlar	Yıkama: Pansuma: Acil serviste gözetim: Enfeksiyon polikliniği: Diğer:
Ders:	
Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	
Adı-Soyadı:	
İmza:	
Adı-Soyadı:	
İmza:	
Adı-Soyadı:	
İmza:	

Açıklama: Yaralanma nedeniyle SGK'ya bildirim yapılan her bir öğrenci için "İş Kazası Bildirim Formunun" doldurulması gerekmektedir. Dönem sonunda doldurulmuş formların ders sorumlusu tarafından Standart 7 Çalışma Grubuna iletilmesi önemlidir.

8.DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

KAYNAK LİSTESİ

1. Acaroğlu R, Kaya H. (2017). NANDA Hemşirelik Tanıları: Tanımlar & Sınıflandırma 2015-2017. Nobel Tıp Kitapevi.
2. Beji, N.K. (Edt) (2015). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
3. Beji NK (2015). Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
4. **Bulechek G.M., Butcher H.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017).Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC). Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul. ***
5. Burkhardt, M.A., Nathaniel, A.K. (2013). Çağdaş Hemşirelikte Etik, Çev: Alpar, Ş.E., Bahçecik, N. ve Karabacak, Ü., İstanbul Medikal Yayıncılık Çeviri Eserler Dizisi, İstanbul.
6. **Carpenito-Moyet, L.J. (2012) Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev: Erdemir F., Nobel Tıp Kitapevleri. 2. Baskı. İstanbul. ***
7. Coşkun, A. (2014). Hemşire ve Ebeler İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
8. Coşkun, A., Ekizler, H. ve İnanç, N. (2000). Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı, 2. Baskı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, Birmat Matbaacılık, İstanbul.
9. Davidson, M.R., London, M.L. & Ladewig, P.A.W. (2015). Olds' Maternal-Newborn Nursing & Women's Health Across the Lifespan, 10 th Edition, Pearson Education, Upper Saddle River.
10. Erdoğan S., Nahcivan N., Esin M.N., (2014). Hemşirelikte Araştırma Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitapevi. Ankara.
11. Fawcett J. (2015). Contemporary Nursing Knowledge: Analysis and Evaluation of Nursing Models and Theories. F.A. Davis Company.
12. **Gilbert, E. S. & Harmon, S. H. (2011). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum. Çev. Edt: Taşkın, L., Palme Yayıncılık, Ankara.***
13. Johnson, J.Y. (2012). Anne-Yenidoğan Hemşireliği, Kendi Kendine Öğrenme Rehberi, Çev. Edt: Çiçek, N., Taşkın, L., Palme Yayıncılık, Ankara.
14. Kadayıfçı, O. (2005). Lamaze Yöntemi ile Doğuma Hazırlık ve Doğum. Nobel Kitabevi, Adana.
15. Karaca Saydam B. (2015). Olgularla Jinekolojik Hastalıklarda Bakım. Nobel Kitabevi. Ankara
16. Kömürcü, N. (2012). Akış şemaları ile Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Nobel Tıp Kitapevi, İstanbul.
17. Kömürcü, N., Ergin, A.B. (2008). Doğum Ağrısı ve Yönetimi, Bedray Basın Yayıncılık, 1. Baskı İstanbul.
18. London M, Ladewig P, Ball J, Bindler R. (2016). Maternal & Child Nursing Care. Pearson.
19. Lowdermilk D.L., Perry S.E., Cashion M.C., Alden K. (2016). "Maternity & Women's Health Care", Elsevier. USA.
20. Mattson, S. And Smith, J.E. (2017). Core Curriculum for Maternal-Newborn Nursing, 5th Edition, Saunders. USA.
21. McKinney, E.S., James, S.R., Murrar, S.S. & Ashwill J.W. (2018), Maternal-Child Nursing. Elsevier. USA.
22. Okumuş, H. ve Mete, S. (Edt) (2014). Anne ve Babalar İçin Doğuma Hazırlık (Sağlık Profesyonelleri İçin Rehber), Deomed, 2. Baskı, İstanbul.
23. Olds, S.B et all. (2003). "Maternal-Newborn Nursing and Women's Health Care", Philadelphia, Seven Edition, USA.
24. Pektekin Ç. (2013) Her Alanda Kadın Olmak. İstanbul Tıp Kitabevi.
25. Posner, G.D., Dy, J., Black, A. and Jones, G.D. (2014). Eylem ve Doğum, Çev. Editörleri: Demir, S.C., Güleç, K.Ü., Akademisyen Tıp Kitabevi, 6. Baskı. Ankara.

- 26.Rathfisc, G. (2012). Doğal Doğum Felsefesi, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
- 27.Robson E., Waugh J. (2016). Gebelikte Tıbbi Problemler Ebeler İçin El Kitabı. Çeviri Edit: Soğukpınar N. Nobel Kitabevi. Ankara.
- 28.RoweKaakinen J, PadgettCoehlo D, Steele R, Robinson M., (2018). Family Health Care Nursing: Theory, Practice, andResearch F.A. Davis Company.
- 29.Ruth C. McgillisBındler , Jane W. Ball , Marcia L. London , Michele R. Davidson , Pearson. (2014). Anne ve Çocuk Hemşireliği Klinik Uygulama Becerileri Kitabı. Çev.Ed: Canbulat Şahiner N., Açıköz A., Demirgöz Bal M., Nobel Tıp Kitapevi.
- 30.Serçekuş P. İşbir G.G., (2016). Anne Babalar İçin Doğal Doğum. Deomed Medikal Yayıncılık.
- 31.Sevil Ü, Ertem G. (2016). Perinatoloji ve Bakım. Nobel Tıp Kitabevleri. Ankara.
- 32.Simpson, K.R. &Creehan, P.A. (2001). Perinatal Nursing, 2nd Ed., LippincottCompany, Philadelphia, New York.
- 33.Simkin P, AnchetaR.. (2016). Doğum Süreci El kitabı. Çev. Ed. Mete S. Nobel Tıp Kitapevi.
- 34.Sönmez V. (2000). Bilim Felsefesi. Anı Yayınları.
- 35.Şentürk, S.E. (2013). Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
- 36.Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitapevi, 1. Baskı İstanbul.
- 37.Taşkın, L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, 16. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara.***
- 38.Taşkın, L., Eroğlu, K., Terzioğlu, F., Vural, G. ve Kutlu, Ö. (2011). Hemşire ve Ebeler İçin Doğum ve Kadın Sağlığı Uygulama Rehberi. Palme Yayıncılık, Ankara.
- 39.Tokat, M.A.(Edt) (2013). Gebelikte ve Doğum Eyleminde Elektronik Fetal İzlem, Deomed, 1. Baskı, İstanbul.
- 40.Yamaç K., Gürsoy R. ve Çakır N. (2002). Gebelik ve Sistemik Hastalıklar. Medikal & Nobel Tıp Kitapevi, İstanbul.
- 41.Wheeler L. (2002). “Nurse-MidwiferyHandbook : A PracticalPrenatalandPostpartumCare”, Second Edition, USA.
- 42.Woollands A. Wilson B. BarrettD.(2014). Bakımın Planlanması “Hemşire ve Hemşire Öğrenciler İçin Rehber”. Ed: Okumuş H. Palme Yayınevi.

*** Dersin Temel Kaynak Kitaplar**

9. KANITLAR

Kadın Sağlığı İle İlgili Temel Kavramlar	<ul style="list-style-type: none"> • Türkiye nüfus ve Sağlık Araştırması Ana Rapor, 2018. http://www.hips.hacettepe.edu.tr/tnsa2018/rapor/TNSA_2018_ana_Rapor.pdf • Türkiye Ulusal Anne ölümleri Çalışması, 2015, http://www.hips.hacettepe.edu.tr/tnsa2018/rapor/TNSA_2018_ana_Rapor.pdf
Doğum Öncesi Bakım ve İzlem	<ul style="list-style-type: none"> • Aktaş, S. (2018). Riskli Gebeliklerde Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi. Türkiye Klinikleri Obstetric-Women's Health andDiseases Nursing-Special Topics, 4(3), 62-76. • Doğum Öncesi Bakım Yönetim Rehberi, 2014. https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/dogumonubakim.pdf • Dinç, H., Yılmaz, T., & Günaydın, S. (2014). Gebe Eğitimi. Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi, 1(1), 68-76.
Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> • AKTAŞ, S. (2018). Riskli Gebeliklerde Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi. Türkiye Klinikleri Obstetric-Women's Health andDiseases Nursing-Special Topics, 4(3), 62-76.
Doğum Sonu Bakım ve İzlem	<ul style="list-style-type: none"> • Doğum Sonu Bakım Yönetim Rehberi, 2014. https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/dsbyr_2.pdf • Toprak, F. Ü., Turan, Z., & Erenel, A. Ş. (2017). Doğum Sonu Erken Dönem Hemşirelik Uygulamalarında Güncel Yaklaşımlar. Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 6(2), 96-103.
Doğum Sonu Riskli Durumlar	<ul style="list-style-type: none"> • Can, H. Ö. (2015). Doğum Sonrası Bakım Rehberlerinin Kanıt Temelli Çalışmalarla Gözden Geçirilmesi. Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 5(2), 40-47. • Toprak, F. Ü., Turan, Z., & Erenel, A. Ş. (2017). Doğum Sonu Erken Dönem Hemşirelik Uygulamalarında Güncel Yaklaşımlar. Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 6(2), 96-103. • Doğum Sonu Bakım Yönetim Rehberi, 2014. https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/dsbyr_2.pdf • Fışkın, G., & Oskay, Ü. (2015). Postpartum Hemoraji Risk Değerlendirmesi, Yönetimi ve Ebe/Hemşirenin Rolü. Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 5(3), 72-77.
Riskli Gebelikler	<ul style="list-style-type: none"> • Riskli Gebelikler Yönetim Rehberi, 2014. https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/risgebyonreh.pdf • El-Sayed YY, Borders AE, Committee on ObstetricPractice. Committeeopinionno. 692: Emergentheraphyforacute-onset severe hipertansionduringpregnancyandthepostpartumperiod. ObstetGynecol 2017; 129: 90-5.
Yenidoğan Fizyolojisi, Yenidoğan Hemşirelik Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> • World Health Organization. DefiningCompetentMaternalandNewborn Health Professionals. Geneva: WHO; 2018.
Kadın ve Erkeklerde Cinsellik, Cinsel Sağlık ve Hemşirelik Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> • Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Araştırması, 2006. http://www.cetad.org.tr/CetadData/Books/10/2692011154421-Arastirma_sonuclari_Dosyasi_1.pdf
Kadın Sağlığında Etik	<ul style="list-style-type: none"> • Abiç A. ve Vefikuluçay Yılmaz D. (2019). Güncel Kadın Sağlığı Konuları: Etik ve Yasal Durum Nedir?.SocialScienceStudies, 7(1), 20-34.
Klimakterium	<ul style="list-style-type: none"> • Özcan, H. ve Oskay, Ü. (2013). Menopoz döneminde semptom yönetiminde kanıta dayalı uygulamalar. Göztepe Tıp Dergisi, 28(4), 157-163.

Kadına Yönelik Şiddet	<ul style="list-style-type: none"> • Kadın Hakları İnsan Haklarıdır Projesi, 2014 https://www.kamer.org.tr/menus/kadin_haklari_insan_haklaridir_20160823_115250.pdf • Türkiye’de Kadına Yönelik Aile İçi Şiddet Araştırması, 2015 http://www.hips.hacettepe.edu.tr/KKSA-TRAnaRaporKitap26Mart.pdf
Doğum Eyleminde Ağrı Yönetimi ve Lamaze	<ul style="list-style-type: none"> • Coşar, F., & Demirci, N. (2012). Lamaze felsefesine dayalı doğuma hazırlık eğitiminin doğum algısı ve doğuma uyum sürecine etkisi. <i>SDU Journal of Health ScienceInstitute/SDÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi</i>, 3(1):18-30.
Laktasyon	<ul style="list-style-type: none"> • Abbass-Dick, J., Brown, H. K., Jackson, K. T., Rempel, L., & Dennis, C. L. (2019). Perinatal breastfeedinginterventionsincludingfathers/partners: A systematicreview of theliterature. <i>Midwifery</i>, 2019; 75:41-51. • Esencan, T. Y., Karabulut, Ö., Yıldırım, A. D., Abbasoğlu, D. E., Külek, H., Şimşek, Ç.&Kılıçcı, Ç. (2018). Doğuma hazırlık eğitimi alan gebelerin doğum şekli, ilk emzirme zamanı ve ten tene temas tercihleri. <i>Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi</i>, 2018; 26(1): 31-43 • Öztürk, Ö., Sarıkaya, P., Özdemir, Ş., Çikendin, Z., &Zübül, N. (2018). Anne sütü ve emzirme ile ilgili anneler tarafından bilinen doğrular ve yanlışlar. <i>Güncel Pediatri</i>, 16(2), 40-54.
Jinekolojik Tümörlerde Korunma, Erken Tanı, Tedavi ve Hemşirelik Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> • Eroğlu, K., & Koç, G. (2014). Jinekolojik kanser kontrolü ve hemşirelik. <i>Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi</i>, 1(2), 77-90. • Körükcü, Ö. (2018). Some Life TransitionsAreDifficult. It’sLikeGetting A GynecologicalCancer Diagnosis. <i>Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi</i>, 9(3). • Reis, N. (2006). Jinekolojik Kanserli Hastaların Bakım ve Rehabilitasyonunda Hemşirenin Rolü. <i>Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi</i>, 9(3), 88-97. • Tayaz, E., &Kutluturkan, S. (2019). Kanser Ağrısının Yönetiminde Bir Yaklaşım: Müzik Terapi. <i>Ankara MedicalJournal</i>, 19(4), 784-788.
Jinekoloji Tanı Yöntemleri	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgiç, D., Yağcan, H., Güler, B., &Aypar, N. N. (2019). Jinekolojik cerrahide ameliyat öncesi ve sonrası kanıta dayalı bakım uygulamaları. <i>Sağlık Akademisyenleri Dergisi</i>, 6(2), 114-121.
Doğum Eylemi	<ul style="list-style-type: none"> • Başgöl, Ş., & Beji, N. K. (2015). Doğum eyleminin birinci evresinde sık yapılan uygulamalar ve kanıta dayalı yaklaşım. <i>Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi</i>, 5(2), 32-39. • Başgöl, Ş., & Beji, N. K. (2015). Doğum Eyleminin İkinci ve Üçüncü Evresinde Sık Yapılan Uygulamalar ve Kanıta Dayalı Yaklaşım. <i>Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi</i>, 2015; 5(3): 66-71 • Serçekuş, P., & İşbir, G. (2012). Aktif Doğum yaklaşımının kanıta dayalı uygulamalar ile incelenmesi. <i>TSK Koruyucu Hekimlik Bulteni</i>, 11(1), 97-102.
Doğurganlığın Düzenlenmesi	<ul style="list-style-type: none"> • Eroğlu, K., & Koç, G. (2012). Düünden Bugüne Sağlık Mevzuatında Kadın Sağlığı Kapsamında Ana Çocuk Sağlığı Hemşirelik Hizmetleri. <i>Anadolu Hemşirelik Ve Sağlık Bilimleri Dergisi</i>, 15(2), 136-151.